

Daycare Nord, Spilloppen

Om observationsredskabet KIDS

Evalueringen her er lavet med udgangspunkt i "KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner". Redskabet er danskudviklet og bruges til at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet. KIDS er baseret på forskning af pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn udvikles og lærer. KIDS er udarbejdet af professor, cand.pæd.psych. Charlotte Ringsmose og lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi Grethe Kragh-Müller.

KIDS anvender anerkendte standarder for målekvalitet, hvilket omhandler vurdering af gennemsigtighed, pålidelighed og gyldighed. Det betyder at KIDS-redskabet er baseret på solid viden i form af teori og forskning om børns udvikling, at det måler præcist og er eksempelvis uafhængig af, hvilken person der anvender redskabet samt at redskabet måler det, som det angiver at måle, her læringsmiljøets kvalitet på udvalgte parametre så som relationer, leg & aktivitet, fysiske rammer m.fl. Pædagogisk kvalitet defineres her ud fra børnenes muligheder for både at leve et godt børneliv og at udvikle de færdigheder og kompetencer, der skal til for at kunne begå sig i det moderne samfund. I KIDS vurderer man altså ikke børnene - men børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling i den sammenhæng, de befinder sig i.

I **institution** lå observationsdagen d. **22/2-2024** og blev gennemført af Carina Birch og Lone Rask (intern KIDS-konsulent). Data herfra er opgjort i nedenstående skema og udfoldet kvalitativt på de følgende sider.

I det følgende er der refleksioner og udviklingspunkter for de to områder; relationer og leg & aktivitet.

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

RELATIONER

RELATIONER MELLEM BARNET OG OMGIVENDE VOKSNE SAMT RELATIONEN BØRN IMELLEM HAR BETYDNING FOR BARNETS SOCIALE OG FØLELSMÆSSIGE KOGNITIVE OG SPROGLIGE UDVIKLING OG BARNETS SELVUDVIKLING. EN UDVIKLINGSFREMMEDE RELATION MELLEM VOKSNE OG BØRNENE, EN GOD RELATION MELLEM VOKSNE OG FORÆLDRE OG GODE RELATIONER BØRNENE IMELLEM ER VÆSENTLIGE INDIKATORER PÅ GOD PÆDAGOGISK KVALITET. (KIDS S 40)

Observationer og refleksioner

- De voksne er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene og har en god og anerkendende tone overfor børnene. Ved modtagelsen af børnene er der smil, kram og gode relationer.
- De voksne ser børnene som individer, og samværet mellem voksne og børn bærer præg af en interesse for børnene, som gør at børnene føler sig godt tilpas.
- Der observeres meget få irettesættelser og i en god tone, som mest handler om at skulle sætte sig eller stoppe med at røre ved sidemandens madpakke.
- I løbet af dagen observeres meget få konflikter. De voksne formår at nedtrappe flere konflikter, inden de opstår, og i de få konflikter der observeres, er der trøst og støtte til de involverede børn efterfølgende.
- De voksne er godt fordelt indendørs i institutionen i løbet af dagen, og der kommunikeres kun mellem voksne, hvor det er nødvendigt. Det er tydeligt, at rammerne for dagen er aftalt på forhånd, hvilket giver ro og nærvær til børnene.
- Det observeres, at de voksne løbende følger børnenes spor ved fx at åbne musiksalen før tid, eller at dyrlæge-legen tilpasses med remedier efter hvordan den udvikler sig – på børnenes initiativ.
- Når pædagogerne er tætte på børnene i deres leg, finder de måder at hjælpe børnene videre på, når de er gået i stå.
- Der er enkelte børn som over dagen kun har få fordybende lege og kun deltager i de vokseninitierede aktiviteter. Børnene overses ikke af de voksne, men disse børn kan måske bruge mere hjælp til at komme i gang med og vedligeholde lege.

Udviklingsområder - relationer:

Kommunikation, kontakt og sensitivitet: Der er en anerkendende kommunikation og nysgerrig tilgang til børnenes initiativer, hvilket kan være årsag til, at der i løbet af dagen ikke opstår mange konflikter. De få konflikter, som opstår, kan der med fordel arbejdes med at have en dybere kontakt og forståelse i. At der i endnu højere grad spørges ind til oplevelsen og følelserne i konflikten, end blot hvordan den voksne ønsker at løse konflikten.

Børnefællesskabet/børn på kanten: Der er fokus på børnefællesskabet og legerelationer, dog er der børn, som falder udenfor. Derfor kan der fortsat arbejdes endnu mere med, hvordan de voksne gennem lege og aktiviteter skaber gode børnefællesskaber og venskaber mellem børnene. Kig ind i jeres planlægning - sammensætter de voksne af og til grupperne i de tematiserede legeområder?

LEG & AKTIVITET

FOR AT KUNNE UDVIKLE SIG HAR BØRN BRUG FOR AT LEGE MED ANDRE BØRN OG FOR AT BLIVE MØDT AF NÆRVÆRENDE VOKSNE. DER SKAL VÆRE TILBUD OM AKTIVITETER OG GODE LEGE-OG LÆRINGSMULIGHEDER. NOGET AT VÆRE SAMMEN OM I ET FÆLLES TREDJE. BØRN LÆRER OG UDVIKLER SIG GENNEM LEG MED HINANDEN OG GENNEM AKTIVITETER, DER TAGER UDGANGSPUNKT I BARNETS INTERESSER, ALDER OG UDVIKLING SAMMEN MED ANDRE BØRN OG MED VOKSNE. HVOR VOKSNE KOMMUNIKERER OG INTERAGERER MED BØRN I SAMSPIL FRA DEN HELT TIDLIGERE BARNDOM MED DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER (BØGER, LEGESAGER) ER ESSENTIELT FOR BØRNS LÆRING OG UDVIKLING. DERFOR SKAL DER VÆRE TILBUD OM AKTIVITETER OG GODE LEGE-OG LÆRINGSMULIGHEDER I INSTITUTIONERNE. (KIDS S. 40)

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der observeres generelt flere gode lege over hele dagen. Specielt dyrlæge-legen gav flere børn mulighed for fordybet leg over længere tid. Der er lege, både der hvor der er voksne til stede og hvor voksne ikke er i nærheden, dog fungerer det bedst, når de er med på gulvet.
- Børnene kan frit vælge hvilken leg eller aktivitet, de ønsker at deltage i. Det fungerer godt for de fleste, men enkelte børn mister hurtigt interessen. De "indfanges" dog hurtigt af en ny voksen i en anden leg eller aktivitet.
- I løbet af dagen observeres det af og til at legen igangsættes af den voksne, som fx dyrlægelegen, leg i musiksalen og leg på skibet på legepladsen. Børnene opstarter også lege selvstændigt.
- Det fungerer godt for børnene, at legetøjet må blive liggende, og at der kun er krav om oprydningen efter frokost.
- På legepladsen observeres flere lege; både med mudder, i legehusene, sandkassen, med kridt og på skibet. På skibet opbrydes legen igen, da den voksne skal følge et barn på toilet. Der observeres vokseninitierede aktiviteter/leg i tre områder på legepladsen; sandkassen (med rutsjebanen), på skibet og ovre ved hængekøjerne. Der var gang i gyngerne, dog gik den voksne efter kort tid.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der igangsættes i løbet af dagen flere aktiviteter (sang, perler, modellervoks, tegning, diverse spil, puslespil). Aktiviteterne er derfor både aldersrelevante, og der er forskellige tilbud i løbet af hele dagen.
- Aktiviteterne tilpasses jævnlige efter børnenes ønske, hvor det er muligt. Fx åbnes musiksalen tidligere end planlagt og gøres klar til aktivitet efter ønske fra børnene.
- Der er en god kontakt og dialog mellem børn og voksne ved aktiviteterne (og legene). De voksne forsøger at skabe en "bredere dialog" mellem børnene og den voksne end blot en samtale mellem ét barn og den voksne.
- Der er forskel på tilbud for børnene indendørs og udendørs, hvor børnene i højere grad selv skal igangsætte legen udendørs. Der er børn, som observeres til at have sværere ved at komme i gang med leg og aktivitet udendørs.

Udviklingsområder – leg og aktivitet:

Støtte til børnenes lege: I er gode til at facilitere og støtte i både lege og aktiviteter, specielt indendørs. Selvom børnene mister interessen for en aktivitet, er de hurtigt med i en ny. Der er enkelte børn, som af og til går formålsløst rundt, og kun kortvarigt får leget fordybet/alderssvarende. Observer børnenes lege og legerelationer - har alle børn fordybede lege hver dag?

Det er tydeligt, at der er en planlagt rytme for dagen, og et fokus på, hvem der gør hvad, med hvem, og hvor – og hvor længe, dog sås ikke tilsvarende udendørs. Derfor må

udviklingspunktet være at blive ved og fortsat være opmærksom på de udsatte børn, som springer mere mellem aktiviteter og lege.

Legepladsen – indretning og leg: I har en stor legeplads med mange muligheder. Enkelte børn leder efter en legekammerat eller noget at lave – hvilket tyder på, at den er uoverskuelig. Det er derfor relevant at se på, om den kan opdeles yderligere i legeområder. Overvej om det eventuelt vil give mening, at der indrettes områder forbeholdt de enkelte stuer og tæt på huset og med tilknytning af en voksen fra stuen.

Derudover kan I med fordel se på, om der kan laves en endnu mere tydelig plan for tiden på legepladsen, så alle børn "gribes", i overgangen til ude – ligesom I er gode til inde.

Afslutning

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i **Daycare Nord Spilloppen** på baggrund af 7 timers observation og en faglig vurdering. Dette giver et afsæt til – for både ledelse og personale - at overveje hvilke områder, der skal arbejdes særligt med fremover.

Selvfølgelig anbefales det, at I fortsætter det gode pædagogiske arbejde, som allerede udføres, for at fastholde den pædagogiske kvalitet. Som det også fremgår af rapporten, vurderes det, at den pædagogiske kvalitet kan højnes yderligere ved at arbejde med - og reflektere over - følgende områder:

- **Relationer (konflikthåndtering og udsatte børn)**
- **Leg og aktivitet (børnefællesskabet og udendørs leg og aktivitet)**

Dyk ned i de enkelte områder og igennem faglige refleksioner og beslutninger kan I blive enige om, hvad I vil bevare af det nuværende, og hvad I vil ændre. Herudfra udarbejdes en udviklingsplan for de enkelte områder: hvordan og hvornår I vil arbejde med punkterne - samt hvordan og hvornår I vil evaluere indsatsen. Derudover anbefales det, at I indhenter børnenes perspektiver, så børnenes stemme også høres, når der arbejdes med at højne kvaliteten for deres levede liv i hos **Daycare Nord Spilloppen**.

Er der behov for uddybning – eller hjælp til det videre arbejde – kan I kontakte Skole og Dagtilbud, herunder Grethe, Carina eller Lone.