

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i Daycare Nord



Dato: 5.3.24

Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år. Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside. Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på, som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan:

- Voksnes roller i legen
- Børnefællesskaber
- Praksisfortællinger
- Overgange

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at **etablere en systematisk evalueringskultur**.

Vi anvender praksisfortællinger på diverse møder.

- Tidlig indsats anvender altid en PLC sammen med stuepersonalet for at facilitere indsatsen.
- Der udarbejdes PLC forud for projekter
- I forbindelse med KIDS har alle afdelinger lavet deres egne PLC for hvert enkelt udviklingspunkt.
- Vi har en Marte Meo terapeut der anvender Marte Meo, hvor det er relevant. Forløb bruges især på grupper, hvor det er med til at sætte ekstra fokus på emner som leg og børnefællesskaber.
- Spørgeskemaer til forældre der har børn i vores ældste grupper – særligt ved overgang til ældste gruppe.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet med at udarbejde den **skriftlige pædagogiske læreplan**.

Vi har særligt haft fokus på de "Voksnes roller i legen":

Helt overordnet arbejder vi med:

- Voksenroller i forskellige legesituationer
- Betydningen af vores egen rolle i legen
- Hvornår det er en god idé for at trække sig ud af legen?
- Hvornår det er en god idé at være aktiv i legen?
- Hvordan involverer vi os i børns leg?

VI ARBEJDEDE MED TRE VIGTIGE FORHOLD INDEN FOR RAMMESÆTNINGEN AF BØRNS LEG:

- At børnene har tilstrækkelig med tid og rum til leg
- At pædagogisk personale tager afsæt i børnenes erfaringer
- At pædagogisk personale involverer sig i børnenes leg

Vi har drøftet nedenstående voksenroller i egen praksis:

- Hvordan og i hvor høj en grad deltager du i legen?
- Hvordan vurderer du, hvilken rolle du skal indtage i legesituationen?
- Skifter du voksenrolle i legesituationen, og hvordan modtager barnet/børnene dette skift?
- Hvordan og hvilke deltagelsesmuligheder skaber du for barnet/børnene gennem din voksenrolle i legen?
- Har du mulighed for at medvirke til at udvikle legen og i så fald hvordan?
- Kan du gennem deltagelse i legen understøtte og styrke relationerne og fællesskabet mellem børn og i så fald hvordan?

Vi har et særligt fokus på børnefællesskaber:

For os er børnefællesskaber et af de vigtigste punkter at arbejde med, igennem børnenes tid i vuggestuen og børnehaven.

I fællesskabet med andre sker alt dannelse og læring og børnene lærer egne og andres grænser at kende. Dette er grundlaget for at kunne indgå i sociale sammenhænge.

Hvordan kommer det til udtryk hos os:

- Vi skaber et børnefællesskab i institutionen der bygger på respekt og tillid til hinandens forskelligheder.
- I vores daglige pædagogiske arbejde, har vi faste grupper, men giver også børnene mulighed for at søge fællesskaber på tværs af stuerne/grupperne. Der arbejdes også med aldersopdelte aktiviteter på tværs af stuerne.

- Tidlig indsatsgruppen, støtter og hjælper stuerne med at have fokus på læringsmiljøet i forhold børn at få de børn i udsatte positioner med i børnefællesskaber. Tidlig indsats bidrager med redskaber og sparring til at danne de vigtige børnefællesskaber.
- Vi samler hvert år vores kommende skolebørn, så de kan danne fællesskaber inden skolestart.
- Vi har fokus på at italesætte og have fordybde samtaler med børnene om egne og andres følelser og handlinger. Vi har til hensigt at børnene dannes til at forstå og agere hensigtsmæssigt i fællesskaber.
- Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere i forbindelse med udvikling af børnenes fællesskaber. Det kan vi eksempelvis gøre ved at opfordre forældrene til at etablere legeaftaler, deltage i børnehavens arrangementer og fritidsaktiviteter m.m.
- Til forældremøder fortæller vi om og diskuterer inklusion og vigtigheden af at dele den "gode historie".
- Fokus på legende tilgange ifht. Børnefællesskabet, rutine situationer og overgange.
- Vi har fokus på rammer der understøtter det gode samspil og relationer med børnene så alle børn føler sig inkluderet uanset om det er i leg – rutinesituationer eller i børnefællesskabet. Dette så alle børn oplever de hører til og har en legekammerat

Praksisfortællinger:

Praksisfortællinger er efterhånden ved at være en metode i vores pædagogiske praksis. Vi anvender det på P-møder og stuemøder.

Det er en måde at forstørre både de gode fortællinger og blive nysgerrige på de situationer der udfordrer os i hverdagen.

Vi arbejder fortsat med nedenstående i forhold til praksisfortællinger:

Hvad- hvorfor og hvordan/Elementer i det pæd. grundlag:

- Barnesyn
- Dannelse
- Legen
- Læring
- Børnefællesskab
- Pæd. Læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner

- Sammenhæng med vuggestue, dagpleje, børnehaveklassen (overgange)

Pædagogisk dag d.31-3.2023 Børnesyn

Oplæg v/Jane Lang, lektor ved VIA. Hun kom ind på både det nye og gamle børnesyn, hvor hun kom med sine egne gode praksisfortællinger der bandt teori og praksis sammen.

Der blev reflekteret over følgende:

- Hvordan kan vi i Daycare Nord udvikle et fælles børnesyn?
- Hvad er det for et børnesyn vi gerne vil kendes for og hvordan kan det komme til udtryk i hverdagen?
- Hvilke situationer kan bringe mig over i det gamle børnesyn: ex når et barn bliver ked af, siges der måske "der er ikke noget at være ked, så du behøver ikke at græde", "sid stille og spis pænt".... osv.
- Hvordan kan vi være mere bevidste om at vi er på vej til at bevæger os over det gamle børnesyn i forskellige situationer og hvordan kan vi komme tilbage til på det rigtige spor?
- Hvordan kan vi arbejde med barnesynet set ind i læringsmiljøet, hvor vi i høj grad skal tænke på børns medbestemmelse.
- Er der børn eller grupper af børn, der udfordrer os?

Barnesyn: De briller vi ser børns adfærd gennem. (Dion Sommer, 2015)

Tendenser i nutidens barnesyn. Præget af senmoderne karakteristika:

- Individualisering
- Humanisering
- Barncentrering

Barnesyn i dag er lige så meget et menneskesyn. Betegnes af Warming som et "kludetæppe". Barnesynet opfattes som komplekst og sammensat af mange elementer. Der er ikke længere tale om at barnet er fyldt/tomt, altså enten eller men nu et både/og.

- Kompetente, vidende, reflekterende, intentionelle, robuste aktører i eget og andres liv. Samtidig er de inkompetente, uvidende, ureflekterede, ubevidste og sårbare.

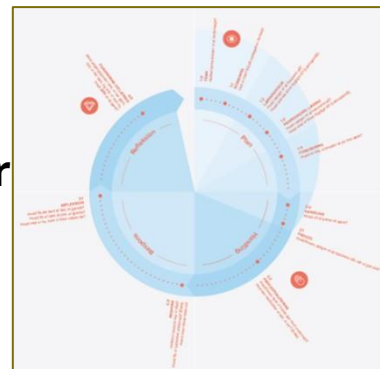
Et moderne børnesyn har behov for at inddrage børneperspektivet af flere grunde. Ikke alle tidligere børnesyn havde dette behov. Hvis den voksne ved bedst, er det ikke nødvendigt...

- Metodisk: Giver pædagogen nødvendig indsigt i barnets oplevelse, perspektiver, tankeverden osv.
- Rettighedsmæssigt: Krav på medbestemmelse, og indflydelse.
- Etisk: Barnet har ret til at blive forstået

Børneperspektiv – Hvordan (Hanne Warming 2011)

- Ude fra perspektiv (gennem erfaringer, viden, iagttagelser)
- Tilstræbt inde fra perspektiv (iagttagelser, indlevelse fx jeg fortælling, dialoger)
- Inde fra perspektiv (dialoger, fotos tegninger)

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg mindst 1 gennemført PLC/praksisudvikling pr. læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner), som I har arbejdet med i jeres pædagogiske læreplan de seneste to år.

Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

Her skriver I kort, hvad I satte fokus på i jeres arbejde med udvikling af dele af læringsmiljøet. Hvad var det, som I ønskede at undersøge og praksisudvikle?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Praksisfortælling "Samling i garderoben"

- Hvad giver mening for børnene?
- Hvordan styrker vi børnenes indre motivation?
- Hvordan laver vi vanebrud/ændringer og ser børnene i et nyt perspektiv?

Fortællingen set fra voksenperspektiv:

Vi er samlet i garderoben inden madpakke, imens er to drenge i gang med at hente madpakker. Vi skal i gang med at lege en fællesleg, hvor vi skiftes til at finde på noget at vise for hinanden.

Først er det en pige der vil, derefter en dreng, de vil gerne på skift vise at de kan slå en kolbøtte. Men drengen kan ikke finde ud af at vente, han råber og løber rundt mellem de andre børn. Vi har lige leget en leg, inspireret af hans ide med at hoppe "Godt nytår".

Nu skal vi noget andet og jeg tager drengen op til mig, det har han ikke så meget lyst til, jeg forsøger at massere ham, give kropsligt kontakt, jeg spørger om jeg må lave en "pizza" på ham og "spise" ham? ". Nej ikke spise mig", men han stopper og sidder stille og "deler" derefter de andre børn ud til bordet efter farve.

Fortællingen set fra barnets perspektiv:

"Øv, det er ikke mig der skal hente madpakker, når vi skal sidde i garderoben. Jeg sidder lige ved en voksen, jeg må bevæge mig, de andre laver kolbøtter, jeg vil hoppe. Uh alle ser på mig, vi laver noget sammen. Nej jeg vil ikke holde i hånden, jeg vil selv hoppe, ih det er sjovt. Øv, nu skal vi lave noget andet, nu skal jeg sidde stille og det gider jeg ikke. Jeg løber lidt rundt, så kan de ikke fange mig.

Øv, nu fangede Hanne mig, jeg prøver lige at hoppe ned, hov nu leger hun med mig, vil hun spise mig? Det er dejligt at få en kram og blive nusset. De andre kigger på mig.

Hvad kan vi få ud af fortællingen?

Vi vil have et nyt fokus på den specifikke situation:

- Fælles drøftelse på stuemøde
- Sparre med kollegaer om min rolle i situationen
- Har givet nyt fokus at flytte refleksionen til barnets perspektiv.
- Øget fokus på barnets perspektiv, har givet god erfaring i at flytte fokus til især egen og barnets egen oplevelse. (God måde at nå hele omkring konteksten)

Børneinitierede aktiviteter:

Praksisfortælling Vendepunktsfortælling

En dreng på 3½ år, står i døren til vores baggang. Han har fået et par arbejdsbriller på og har en skruetrækker og et par ekstra briller i hånden.

Helt tilfældigt vender jeg mig om da jeg står og snakker med et andet barn. Vi snakker om ferie imens han tegner, klipper og klistrer.

Jeg hører drengen på 3½ år spørge stille ud i rummet, "hvem vil lege? er der nogen der vil være med?" imens han holder de små briller frem.

Ingen børn hører og ser ham, alle er fordybet i andre ting.

Jeg ser ham og hjælper ham ved at guide, jeg spørger om han gerne vil have hjælp til at spørge og han nikker. Jeg siger til de andre børn der står tæt ved, at drengen gerne vil lege værkstedsleg, er der mon nogen der har lyst til at være med? Jeg forstørrer ham lidt og siger se hen til døren, han står og venter. Desværre er der ingen der lige har lyst til den leg han leger, men vi får en snak om at lave noget andet, men måske de kan lege legen senere. Lidt efter kommer han ud til de andre børn, kigger på hvad de leger og snakker med dem.

Refleksion:

- Rart at se at drengen selv bød sig til og han meget gerne vil de andre børn og selv har ideer til lege.
- Vi skal være opmærksomme på at det er en sårbar situation, når et barn står og byder op til leg og ingen tager imod den invitation.
- Ikke alle får lyst til at spørge igen efter sådan en oplevelse.
- Tænk hvis vi overser for mange af de situationer!

Leg:

Praksisfortælling om den frie leg i motorikrummet 2023

Den frie leg til voksenstyret leg:

En gruppe børn på 8, leger i motorikrummet. I lang tid løber de rundt og leger, mens jeg sidder i hjørnet og iagttager. De leger lidt hver for sig, i grupperinger og også samlet. Nogle leger rollelege, nogle konstruktionslege hvor de laver baner, nogle iagttager og nogle styrer legen. Ligeledes er det spændende at iagttage deres motorik, hvem får brugt sin krop og hvem er meget lidt aktiv i bevægelserne?

Jeg bliver inviteret med i legen og bliver spurgt om jeg vil købe noget. Jeg vil gerne have en is, burger, vandmelon og sodavand. Det går der meget tid med, så opstår der en konflikt om en pude. Det er spændende at iagttage, hvordan børnene agerer i dette. Jeg ser noget positivt og overraskende ved et barn som er ret sprogfattig. Jeg ser at han kan være i konflikten og er meget empatisk, det var en rigtig god iagttagelse og hjælp til at forstå ham.

Børnene begynder at snakke om "lava monsteret" og jeg spørger om vi skal lave en bane, så de ikke bliver brændt. Her påvirker jeg banens opbygning, jeg laver den med gode kropslige udfordringer, hvor der er noget de skal kravle over, under, springe, klatre og balancere på og over. Jeg støtter og guider og går forrest i starten, derefter trækker jeg mig. Jeg stiller mig ved klatrevæggen og hjælper dem over, til sidst kan jeg gå ud af legen.

Iagttagelser/refleksioner:

- Der er kigget på legekompeterencer.
- Legepositioner- foran – bagved – ved siden af.
- Pædagogens rolle som legefascilitator?
- Børns fantasi er i spil

- Børns sociale kompetencer i den fælles leg.

Spontane aktiviteter

Snemand Frost og Frøken Tø

S (en af de ældste drenge på stuen) kommer torsdag formiddag og siger: Jeg keder mig! Okay siger jeg, faktisk så er det en god ide at sætte sig lidt i sofaen og kede sig, så er det tit man får en god ide. Han drejer to gange rundt om sig selv og siger så: "Jeg vil gerne lege Snemand Frost og Frøken Tø" (Vi sang denne sang med brug af rekvisitter til Fredagssamling ugen før) "God ide" siger jeg. "Kan du finde nogen der vil være med, så tørre jeg lige bordet af efter formiddagsmaden og så skal jeg nok hjælpe med at synge sangen".

S spørger den nærmeste pige,(en af de yngste børn)som siger ja. Jeg foreslår dem at tage to små taburetter på badeværelset og lave en bænk ved at lægge et tæppe over. De organiserer bænken mens jeg tørrer bordet af.

Da vi skal i gang med legen, vil pigen alligevel ikke være med. Der dukker en anden pige op, der gerne vil, så S tager hende i hånden, men nu vil den første pige pludselig gerne være med. Vi får aftalt at pige nr. 2 venter en omgang og synger sammen med mig. S og pige 1 går rundt om "bænken" mens vi synger og jeg hjælper børnene lidt med, hvordan de skal agere til sangen. Efter et par omgange er der dukket et par børn mere op, der spørger om de må være med, og det må de selvfølgelig gerne. Jeg tænker, at det vist er noget der udvikler sig, så jeg siger til børnene, at jeg lige henter kostumerne ude i skabet.

Da jeg kommer tilbage med kostumer og rekvisitter, (en blomstret kjole og solbriller til Frøken Tø, og en hvid kjortel med bånd, en papgulerodsnæse og en sort hat samt et papir tulipan, et rødt plastic hjerte og en kop). Nu bliver endnu flere børn interesserede, og vi får etableret en række, så alle kan få lov at prøve på skift.

Børnene går nu endnu mere op i legen og gør meget ud af at kysse på kind og at snemanden smelter lidt ad gangen. De børn der venter på tur, skiftes til at holde koppen og give den til Frøken Tø. Når hun til sidst må have snemanden i en kop, får en af børnene den ide, at "hun drikker" snemanden og så er det det børnene gør efterfølgende.

Midt i legen bliver en af de mindre piger meget utålmodige og vil helst have tur igen og igen. Hun græder og råber, at hun vil være snemand Frost og det skal være hende nu. De andre børn er meget alvorlige om, at nej det er ikke hendes tur. Først er det den og den og de har helt styr på rækkefølgen. Jeg må hjælpe med at fortælle hende, at det nok skal blive hendes tur igen, men at vi må holde rækken, for ellers bliver dem der har ventet længere end hende jo også kede af det. Et par af børnene bakker mig op i mit synspunkt med et "ja ellers er det snyd." Hun sætter sig i sofaen og er lidt småfornærmet, men venter dog uden yderligere snak.

Da der så bliver en ekstra plads som Frøken Tø, fordi et barn hopper ud af legen, får hun den tilbudt, men bliver igen sur, for nu vil hun være snemanden. Det var ikke den plads der blev ledig. Jeg spørger, om hun vil have pladsen som Frøken Tø, eller om jeg skal gi den til en af de andre der venter, (de venter dog også på snemanden, så derfor er der ikke brok over, at hun får pladsen som frøken Tø tilbudt) Hun nok skal få lov at prøve at være snemand Frost senere, når de næste to har prøvet. Hun indvilliger og giver den som Frøken Tø med stort smil bag solbrillerne.

Legen varer næsten 1/2 time, børnene skiftes og prøver flere gange at være både Snemand Frost og Frøken Tø, og da jeg må lukke den er der kun to børn der stadig hænger ved og lige får en sidste tur.

S som fandt på legen, hang ved ca. 15 minutter, men fik midtvejs lyst til noget andet og smuttede væk med en kammerat.

Refleksion:

- Børnene har fået legeerfaringer fra sangsamling – som de selvstændigt tager initiativ til at genbesøge.
- Dejligt at have mulighed for at gribe nu'et og se barnets arrangement.
- Rekvisitterne gav børnene større lyst til at deltage fordi det at blive klædt ud gør at man tør/ man træder ind i en rolle
- Det kan være svært at vente på tur når man nu så gerne vil prøve hele tiden, men det er god læring i at se, at andre også gerne vil lige så meget som en selv, det er en god socialiserings mulighed, hvis man møder det utålmodige barn rigtigt og tålmodigt med en lille forklaring og med ord på følelserne.
- God leg til at øve at stå frem og blive kigget på, da man er to om at være på.
- Godt med en voksen til at hjælpe med sang og ageren samt til at hjælpe med tøjskift når noget driller. Gå foran – gå ved siden af og gå bagved.
- Børnene vil ofte gerne lave teater eller cirkus, men det er svært for dem, hvad det egentlig er de skal vise frem og svært at holde publikum fast. I denne leg er det tydeligt, hvad det er man viser og det gør det nemmere for dem der kigger på at holde interessen. Dermed vise den entusiasme som børnene gerne vil modtage, når de viser frem.

Praksisfortælling "Frugtsamling"

Børnegruppen er samlet på stuen, vi har frugtsamling med alle børn.

Vi har lige sat en ramme for dagen: Hvem er syg, hvem af de voksne lukker børnehaven, hvem skal hente madpakker i dag og hvad skal der ske efter frugt? Det har jeg gjort med en visuel tavle.

Jeg fortæller at jeg gerne vil lege med dem, jeg fortæller at jeg vil gå uden for døren lige om lidt og vil komme tilbage og jeg vil banke på døren. Jeg vælger at fortælle dette, da nogle af børnene har brug for forudsigeligheden. Vi har om eventyr, så i stedet for at læse historien om Rødhætte og ulven igen, vælger jeg at komme ind på stuen, udklædt som Rødhætte.

Jeg spørger om nogle vil med Rødhætte ud at besøge bedstemoren. Det ville alle, på nær 2 børn, de bliver siddende hos en kollega.

Så leger vi hele eventyret, vi leger at vi går ind i skoven gennem skoven og møder ulven på vej hen til bedstemoren, børnene indtager løbende de forskellige roller, eller trækker sig igen hvis de har lyst til det. Jeg styrer ved hjælp af fortællingen i starten, men giver plads til at alle er aktive og jeg kan justere mig efter børnene og deres sjove input undervejs. Pludselig er der 8 bedstemødre i sengen, jeg kan være nærværende og lyttende, da jeg har aftalt med kollegaen at hun tager de børn der skal på toilet eller brug for anden hjælp.

Refleksioner:

- Vi har tidligere haft meget fokus læring og tendens til tavle undervisning.
- Hvordan inspirerer vi vores samlinger til den fortsatte leg?
- Hvordan opkvalificerer vi vores samlinger så de favner alle børn?
- Hvordan kan vi understøtte børnenes legekompeterencer i samlinger?
- Den voksne som den gode rollemodel i legen.

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs? Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Her beskriver I **kort**, hvordan I, ift. til de valgte handlinger, holdt øje med og opsamlede pædagogisk dokumentation af udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Vi har anvendt praksisfortællinger
- Tidlig indsats har støttet de enkelte afdelinger i at udarbejde PLC i forbindelse udviklingsplanerne i **KIDS**.
- De daglige observationer bringes ofte videre til en drøftelse enten på stue eller P-møder.
- Læringsblomsten – ressourceblomsten
- TOPI møder

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** en opsamling på jeres PLC/praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne. Hvordan gjorde responsen, som I fik opsamlet undervejs jer klogere på det, I ønskede at undersøge og praksisudvikle. Hvad fik børnene lært af det I gjorde? Hvad fik I lært af det I gjorde? Hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

Her skriver I **kort**, hvordan I, på baggrund af det I har gjort, det I har lært og det som I ved nu, hvad bør I så gøre nu? Og giver det anledning til at justere jeres skriftlige læreplan?

- Alle afdelinger har fået udviklingspunkter der skal arbejdes med i forbindelse med KIDS. Vi kan især fremhæve et læringsmiljø der har ændret sig på baggrund af de refleksioner der kom ud af KIDS besøget.
- En afdeling som tidligere har været funktionsopdelt, har ønsket at arbejde mere stueopdelt. De høstede allerede meget tidlig i ændringerne stor effekt af disse, pædagogerne oplevede at få en tættere relation til børnene og meget bedre vilkår for at have fordybende samtaler med børnene. Desuden oplevede de at flere børn blev bedre til at lege og blive i denne. Personalet kunne nu med god samvittighed være nærværende ved børnene, da der nu var en fast struktur for de voksnes roller, ex hvem har tid til at lege, hvem er blæksprutte?

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Har I fx drøftet, hvad I har sat fokus på i jeres praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne.

- Forældrebestyrelsen har haft mulighed for at læse evalueringen og vi har haft den på bestyrelsesmødet i marts 2024.



Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx leg, rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, som I har haft fokus på, og har behov for at genbesøge.

- Vi ønsker fortsat at have fokus på vores tematiserede legemiljøer og leg generelt for voksne og børn. Vi har blandt andet planlagt en pædagogisk dag med Mads Brodersen.
- Derud over ønsker vi at sætte fokus på forældresamarbejde
- Børnefællesskaber vil også fortsat have vores særlige fokus. Vi har planlagte forløb med "fri for mobberi"
- Vi forsøger at bruge relations cirklen på vores personalemøder – og er nysgerrige på hvad den kan give os.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

- Vi vil løbende arbejde med vores PLC'er for at have fokus på didaktiske overvejelser over vores pædagogiske arbejde.
- Vi vil fortsat have fokus på at vore tid til andet arbejde bliver brugt optimalt

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil gøre mere brug af praksisfortællinger
- Vi vil sammenholde den med vores KIDS udviklingspunkter