



Pædagogisk Læreplan for Daycare Nord Skive

2023

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen. Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen. Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen

<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk profil • Organisering i institutionen • Fysiske rammer • Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger • Personalets sammensætning 	<p>Nærvær og anerkendelse er ord som vi gerne vil kendetegnes på. Vi mener det er gode forudsætninger for, at børn kan trives, lære, udvikle sig og dannes. Vi er bevidste om at gøre børnene til selvstændige mennesker, der hver især er og kan noget specielt. Vi tror på at alle gør det bedste de kan, ud fra de forudsætninger det har.</p> <p>Daycare Nord er en stor integreret daginstitution der daglig modtager 240 børn i alderen 0 – 6 år. Institutionen har afdelinger med forskellige profiler på flere adresser.</p> <p>Rosenbakken – fokus på naturen som læringsmiljø Skovbørnehaven ved Resen strand – fokus på natur og motorik Spilloppen – fokus på musik og bevægelse. Eventyrhuset – fokus på krop og bevægelse. Specialbørnehaven - §32 institution der modtager børn med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.</p> <p>Der er ca. 65 ansatte i Daycare Nord fordelt på forskellige faggrupper. Derudover har vi administrative medarbejdere, køkkenassistenter og pedeller. Vi har løbende pædagog og PAU studerende.</p> <p style="text-align: center;">I Daycare Nord går vi i samme retning - Men ikke nødvendigvis i takt.....</p>
---	--

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag

Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag:

Barnesyn:

For os er et af de vigtigste grundsyn at "Børn gør det bedste de kan" ud fra de forudsætninger de har. Derfor er det nødvendigt at have fokus på at afstemme læringsmiljøet til det enkelte barn, både ude og inde (fysisk, psykisk og æstetisk). Vi skal sørge for at alle børn bliver interesserede og nysgerrige, så de erfarer og udvikler større forståelse, for sig selv og deres omgivelser. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i det enkelte barn og møde dem der hvor de er udviklingsmæssigt og stille passende krav. Barnets trivsel og personlige læring og udvikling kommer altid i første række, her det vigtigt at de voksne udviser nærhed, omsorg, tryghed og plads til det gode børneliv.

Sådan kommer det til udtryk hos os:

- Hos os møder vi det enkelte barn med nærvær, anerkendelse, tryghed og positive forventninger. Det starter eksempelvis allerede ved det første skridt ind ad døren, hvor både børn og forældre vil blive mødt med et smil, en "god morgen" hilsen og er der brug for hjælp til at sige farvel er vi der også.
- For at børn behandles retfærdigt, skal de guides og støttes forskelligt. Her skønner vi hvem de har behov for ekstra opmærksomhed, eksempelvis i legen, ved aflevering/afhentning, brug for en pause eller hjælp til det praktiske.
- Det er vigtigt for os at anerkende alle børns følelser, når de er kedede, vrede, frustrerede eller glade. Vi trøster, sætter ord på og tilbyder vores hjælp.
- Vi arbejder med TOPI. Programmet er et internet pædagogisk redskab, hvor vi drøfter alle børns trivsel, udvikling og afslutter med en handleplan der går på gruppen.

Dannelse og børneperspektiv:

For os er det vigtigt, at vi altid ser barnets handlinger og oplevelser ud fra barnets perspektiv og at barnet lærer at tage hensyn til andre og øver sig i at tage ansvar for egne handlinger. Vi skal give mulighed for at børnene får medindflydelse på hverdagen, så de oplever at deres meninger også har en betydning i det store fællesskab.

Hvordan kommer det til udtryk hos os:

- Vi vil gerne følge børnenes spor der hvor det er muligt, også selvom det kan betyde at vi må udsætte en planlagt aktivitet. Vi sætter processen højere end produktet, når vi laver forskellige aktiviteter.
- Vi forsøger at inddrage børnene når der eksempelvis skal vælges hvilke sange vi skal synge, hvilke bøger vi skal læse og hvor de vil lege, hvem de vil lege med osv.
- At børnene lærer at svare høfligt ex godmorgen – farvel – tak osv.
- At vi alle taler pænt til hinanden, både børn og voksne indbyrdes.,
- At børnene lærer at være gode kammerater, der tager hensyn til hinanden. Her bruger nogle af stjerne blandt andet ”Trin for Trin”, ”Mobbekuffert” når vi arbejder med venskabsemner.
- At børnene lærer at der er plads til alle og at man respekterer hinandens forskelligheder.
- At børnene lærer at behandle vores omgivelser ordentlig, det gælder både det materielle indendørs/udendørs og naturen.

Legen:

Legen har en vigtig og central rolle i barnets udvikling, herunder især den sproglige, personlige og sociale udvikling. Gennem legen danner barnet blandt andet erfaringer med hvordan man bliver en del af et fællesskab, de udvikler de sociale kompetencer, bearbejder følelser og udvikler deres fantasi.

Det er vigtigt at vi er gode rollemodeller som deltager i legen på børnenes præmisser. Vi skal respektere børnenes leg, men guide i legen hvor vi kan se at der er behov for input der kan fremme og udvikle børnenes nysgerrighed i legen.

Hvordan kommer det til udtryk hos os:

- Vi vil udvide og udvikle vores syn på legebegreber. Vi har for øje at børns leg ikke altid skal have et formål set med voksne øjne, men at børn skal have lov til at lege blot for at lege.
- Vi vil forsøge at være mere deltagende i børns lege.

- I legen vil vi guide og understøtte børnene ved at sætte ord på og give dem nye ideer til videreudvikling af den eksisterende leg eller ved at øve nye legestrategier. ("Hvordan kommer jeg med i legen"?)
- Vi øver os i at værne om børnenes leg, det gør vi ved at frede legen der i gang. Hvis børnene er meget fordybede i legen, kan vi godt udsætte hverdagens daglige rutiner. På den måde respekterer vi, at børnene har brug for en afslutning på legen inden opbrud.
- Der bliver løbende afsat tid til individuelle opgaver om LEG og der diskuteres samtidig LEG på vores stue og personalemøder.

Pædagogisk dag d.8.4.2022 blev der arbejdet med nedenstående:

Hvordan bliver vi klogere på "Voksnes improvisation"?:

Hvordan understøtter vi bedst børns kreativitet?

Vi så videoen "Flyv, Fugl, Flyv" på YouTube. Videoen er en stemningsvideo fra et større kulturprojekt med flere børn og voksne fra dagtilbud.

Vi lyttede til en Podcast: Hvor lektor Lis Rahbek fra UCL fortæller om pædagogisk improvisation.

Spørgsmål der blev arbejdet undervejs mens der blev lyttet:

- Hvad bliver du særligt optaget af i forhold til improvisation i din praksis?
- Hvordan kan du være med til at udvikle en kultur, hvor I støtter og bakker hinanden op, når I improviserer?
- Hvordan kan vi skabe rum og tid til fordybelse i legen, give plads i hverdagen, give hinanden som fagpersoner plads til refleksioner og sparring.
- Hvordan bliver vi bedre og mere bevidste om at informere/fortælle forældrene om værdien/læringen i legen.
- Hvordan skaber vi legerum gennem improvisation?

Tør vi sætte os selv på spil, hvordan kan vi få en

Forberedelse inden pædagogisk dag:

Alle skulle planlægge en improvisationsleg:

Du skal afprøve pædagogisk improvisation i en legesituation, hvor du selv skaber rammerne for legen.

Du vælger selv hvilken leg, I skal lege, og hvor den skal finde sted.

Det vigtige er, hvad der sker, og hvordan du kan understøtte børnenes leg og fantasi uden at være for styrende, men hvor du er åben for, at det uforudsete og det magiske kan opstå.

Overvej:

Rum: hvor skal legen foregå? Sørg for at det rum, I skal lege i, er uforstyrret.

Brugen af materialer: Skal du bruge nogle materialer, der skal anskaffes på forhånd?

Hvad undersøger vi?

Vi tager "ja-hatten" på og begiver os ud i en undersøgelse af vores egen evne til at slippe tøjlerne, træde ind i nuet, gribe børnenes input og ikke være bange for at begå fejl. Vi bliver klogere på:

Spontane legefællesskaber

Hvad der sker i legeprocessen, når vi improviserer

Improvisations betydning for stemningen og for børns engagement

Udfordringer med improvisation i legesituationer

Hvordan man fremmer lysten til og muligheden for at improvisere

Dit læringsforløb

Dit forløb skal forstås som en læringssti med faglig fordybelse, undersøgelse i egen praksis samt kollektiv refleksion og erfaringsudveksling.

Hvordan bliver vi klogere på "Voksnes roller i legen"?:

Hvad undersøger vi?

Vi dykker ned i teori om voksnes roller i børns leg og går på opdagelse i egen praksis i legesituationer med børnene.

Helt overordnet arbejder vi med:

Voksenroller i forskellige legesituationer

Betydningen af vores egen rolle i legen

Hvornår det er en god idé for at trække sig ud af legen

Hvornår det er en god idé at være aktiv i legen

Hvordan involverer vi os i børns leg?

Se videoen: om James F. Christies model om forskellige typer af voksenroller og download hans model.

Dan dig et overblik over de seks voksenroller og deres individuelle funktioner og styrker.

Reflektér over din rolle – brug nedenstående model af James F. Christie

TRE VIGTIGE FORHOLD INDEN FOR RAMMESÆTNINGEN AF BØRNS LEG:

- At børnene har tilstrækkelig med tid og rum til leg
- At pædagogisk personale tager afsæt i børnenes erfaringer
- At pædagogisk personale involverer sig i børnenes leg

Nedenstående er overskriften på de 6 voksen legeroller model af James F. Christies

Ikke involveret pædagogisk personale:	Tilskuer:	Regissør:	Legekammerat:	Legeleder:	Instruktør/omdirigerende instruktør:
---------------------------------------	-----------	-----------	---------------	------------	--------------------------------------

- Hvilken rolle ser du mest dig selv i og hvorfor?
- I hvilket omfang og hvordan vil du inddrage og være opmærksom på voksenroller i hverdagen?

Print modellen ud og hæng den op et sted, hvor den er synlig.

Undersøg din voksenrolle i egen praksis

Fokusér så vidt muligt på følgende under og efter eksperimentet:

- Kommer du til at indtage rollen i minimal involvering (ikke involveret) og maksimal involvering (instruktør)? Overvej hvilken betydning det har for børnenes leg i situationen.

- Hvordan og i hvor høj grad deltager du i legen?
- Hvordan vurderer du, hvilken rolle du skal indtage i legesituationen?
- I hvor høj grad er du hhv. tilskuer, regissør, legekammerat eller legeleder, og hvilken betydning har den enkelte rolle på børnenes leg?
- Skifter du voksenrolle i legesituationen, og hvordan modtager barnet/børnene dette skift?
- Hvordan og hvilke deltagelsesmuligheder skaber du for barnet/børnene gennem din voksenrolle i legen?
- Har du mulighed for at medvirke til at udvikle legen og i så fald hvordan?
- Kan du gennem deltagelse i legen understøtte og styrke relationerne mellem børn og i så fald hvordan?

Du behøver ikke forholde dig til alle punkter. Vælg gerne dem, som du vurderer, er mest relevante for dig og dit arbejde med børnene.

Flere af punkterne kan være svære at forholde sig til i selve legesituationen. Derfor kan du passende vende tilbage til dem, når legen er slut.

Læring:

Der sker læring hele dagen og i alle situationer, især hvis de voksne ser og understøtter der hvor der er behov. Vi bruger vores hverdagsrutiner som oplagte læringsøjeblikke, det er blandt andet når vi spiser og tager tøj på. Der sker også læring i planlagte og spontane aktiviteter, i sociale sammenhænge, i legen osv.

Det er vigtigt at børnene i læringsmiljøet møder voksne der hele tiden har øje for børnene skal have love til at afprøve og eksperimentere og bruge deres fantasi og nysgerrighed med sig selv og omverdenen, her er det nødvendigt at vi hjælper børnene. Vi vægter højt at alle børn får succes med at være en del af et børnefællesskab, hvor det er fællesskabet og nærværet der er i fokus.

Hvordan kommer det til udtryk hos os:

- Hverdagslæring er eksempelvis når vi spiser frugt, hvor vi øver i at vente på tur, lytte til hinanden, holde fokus og at deltage i stuens fællesskab.
Børnene øver også at stå frem/ sige noget, deltagelseskompetence, engagement, at kunne træde i baggrunden og lade andre komme til.
De udvikler deres ordforråd, sprogforståelse og lydlig opmærksomhed vha. dialogisk læsning, rim og remser, sange, fortællinger, samtaler om det tema vi arbejder med, fokusord, sproglige "vippeture".

- Om formiddagen ved planlagte pædagogiske aktiviteter sker der også læring, her forsøger vi at alle læreplanstemaer kommer i spil på et eller andet tidspunkt.
- Der sker også læring i børneinitierede aktiviteter eksempelvis i legen.

Børnefællesskaber:

For os er børnefællesskaber et af de vigtigste punkter at arbejde med, igennem børnenes tid i vuggestuen og børnehaven. I fællesskabet med andre sker alt dannelse og læring og børnene lærer egne og andres grænser at kende. Dette er grundlaget for at kunne indgå i sociale sammenhænge.

Hvordan kommer det til udtryk hos os:

- Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere i forbindelse med udvikling af børnenes fællesskaber, det kan være at opfordre forældrene til at etablere legeaftaler, deltage i børnehavens arrangementer og fritidsaktiviteter m.m.
- Vi skaber et børnefællesskab i institutionen der bygger på respekt og tillid til hinandens forskelligheder.
- Til forældremøder fortæller vi om og diskuterer inklusion og vigtigheden af at dele den "gode historie".
- I vores daglige pædagogiske arbejde/ indretning, arbejder vi med både faste grupper, men giver også børnene mulighed for at søge fællesskaber på tværs af stuerne/grupperne. Der arbejdes også med aldersopdelte aktiviteter på tværs af stuerne.
- I tidlig indsats arbejdes der med at hjælpe børn der har svært ved at danne relationer og komme med i et børnefællesskab. Tidlig indsats giver os redskaber til hjælp med at danne børnefællesskaber, vi bruger også TOPI til at opdage disse børn
- Vi samler hvert år vores kommende skolebørn, så de kan danne fællesskaber inden skolestart.
- Vi har fokus på at italesætte børns følelser og handlinger i dagligdagen, så børnene dannes til at forstå og agere hensigtsmæssig på egne og andre børns grænser og følelser ind i det at være en del af børnefællesskabet.

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Når vi planlægger, tager vi udgangspunkt i de enkelte børnegruppers aktuelle sammensætning. Det sker i planlægningen af ugens aktiviteter og hvis vi arbejder med særlige fokusområder, det kan være ordforråd, sprogforståelse, manglende legerelationer.

Vi forsøger at inddrage de resultater der kommer når vi laver TOPI.

Vi arbejder og evaluere gennem PLC, som vi forsøger at få til at hænge sammen med praksisfortællinger.

Vi har løbende fokus på vores fysiske læringsmiljø.

Pædagogisk dag d.4.11. 2022 oplæg om praksisfortællinger:

Vi havde inviteret Jane Lang, som er ansat som lektor på VIA, Randers.

Jane arbejder selv med praksisfortællinger både i undervisningen og som metode i et udviklingsprojekt sammen med pædagoger om børns dannelse i dagtilbud, hvor de anvender pædagogernes praksisfortællinger som afsæt for udvikling af deres praksis.

Jane kom med en intro til praksisfortællinger og betydningen af dem, så praksisfortællinger som metode dels blev genopfrisket og dels kunne blive yderligere implementeret i hverdagen.

Dagen var en kombination af oplæg og praktiske øvelser og drøftelser.

Nedenstående er det der blev arbejdet med:

Hvad- hvorfor og hvordan/Elementer i det pæd. grundlag:

- Barnesyn
- Dannelse
- Legen
- Læring
- Børnefællesskab
- Pæd. Læringsmiljø

- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng med vuggestue, dagpleje, børnehaveklassen (overgange)

Pædagogen er ikke herre over pædagogisk praksis. Men er heller ikke på herrens mark (Line Togsved; pædagogik og fortælling)
 Praksisfortællinger: At fortælle hændelser og episoder fra pæd. Praksis er en grundstilling blandt pæd. Personale.

Hvad er praksisfortællinger?

Fortællinger fra pæd. Praksis. Kan rumme kompleks praksis, hvor mange ting sker på en gang og hvor man kan have brug for at stoppe op og tænke sig om.

Fortællinger så beskrivende som muligt.

Fortællingerne ligger direkte eller indirekte, pæd. værdier eller forestillingen om god pædagogik frem.

Hvad er det for en god pædagogik vi drømmer om?

Når vi fortæller, forsøger vi at ordne verden ved at hæfte begivenheder sammen.

Karakterisering ved en praksis fortælling:

Anslag – handling – slutning

Plot (fortællingens drivkraft, der hjælper til at skabe sammenhæng)

Negative historier er lige så udviklende for praksis som solstrålehistorierne.

Hvorfor:

"Når vi fortæller, forsøger vi at ordne verden ved at hæfte begivenheder sammen, så de danner en helhed"

Praksisfortællinger kan bruges til:

- Refleksion over egen praksis
- Kollegial sparring
- Undersøgelse af pæd. Praksis (evt. emner som eks. Dannelse, leg, læring osv.)
- Udvikling af praksis
- Evaluering
- Forbedring af kvalitet i pæd. Praksis

Praksisfortællinger er ikke udtryk for sikker viden eller evidens. De er knyttet til konkrete personer, situationer, steder og hændelser. De skal derfor bearbejdes for at få mest mulig værdi.

En god fortælling åbner for samtaler og overvejelser af god pædagogik.

Hvordan skaber man gode dialoger om praksisfortællinger? Fif til fortæller og lytter (*Louise Birkeland Pædagogiske praksisfortællinger*)

Af: Louise Birkeland, Dorthe Christiane Iversen, Jan Jaap Rothuizen, Trine Mors Larsen, Hanne Hede Jørgensen, Jan Brødslev Olsen, Jørgen Gleerup, Niels Mors)

Pædagogisk dag d.31-3.2023 Børnesyn

Vi havde inviteret Jane Lang, som denne gang kom ind på både det nye og gamle børnesyn, hun kom med gode praksisfortællinger der bandt teori og praksis sammen.

Personalet havde fået følgende arbejdsspørgsmål:

- Hvordan kan vi i Daycare Nord udvikle et fælles børnesyn?
- Hvad er det for et børnesyn vi gerne vil kendes for og hvordan kan det komme til udtryk i hverdagen?
- **Hvilke situationer kan bringe mig over i det gamle børnesyn:** ex når et barn bliver ked af, siges der måske "der er ikke noget at være ked, så du behøver ikke at græde", "sid stille og spis pænt" osv.
- Hvordan kan vi være mere bevidste om at vi er på vej til at bevæger os over det gamle børnesyn i forskellige situationer og hvordan kan vi komme tilbage til på det rigtige spor?
- Hvordan kan vi arbejde med barnesynet set ind i læringsmiljøet, hvor vi i høj grad skal tænke på børns medbestemmelse.
- Er der børn eller grupper af børn, der udfordrer os?

Barnesyn: De briller vi ser børns adfærd gennem. (Dion Sommer, 2015)

Tendenser i nutidens barnesyn. Præget af senmoderne karakteristika:

- Individualisering
- Humanisering
- Barncentrering

Dagtilbudsloven §7 stk.4.

Børn skal gøre sig erfaringer med demokratiske processer.

Det fælles pædagogiske grundlag Pædagogikken er en opgave vi kontinuerligt og hele tiden arbejder med, uden nogensinde at bemestre den. (Togsverd, 2018)

Barnesyn i dag er lige så meget et menneskesyn. Betegnes af Warming som et "kludetæppe". Barnesynet opfattes som komplekst og sammensat af mange elementer. Der er ikke længere tale om at barnet er fyldt/tomt, altså enten eller men nu et både/og.

- Kompetente, vidende, reflekterende, intentionelle, robuste aktører i eget og andres liv. Samtidig er de inkompetente, uvidende, ureflekterede, ubevidste og sårbare.

Et moderne børnesyn har behov for at inddrage børneperspektivet af flere grunde. Ikke alle tidligere børnesyn havde dette behov. Hvis den voksne ved bedst, er det ikke nødvendigt...

- Metodisk: Giver pædagogen nødvendig indsigt i barnets oplevelse, perspektiver, tankeverden osv.
- Rettighedsmæssigt: Krav på medbestemmelse, og indflydelse.
- Etisk: Barnet har ret til at blive forstået

Børneperspektiv – Hvordan (Hanne Warming 2011)

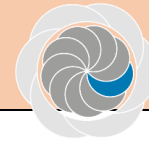
- Ude fra perspektiv (gennem erfaringer, viden, iagttagelser)
- Tilstræbt inde fra perspektiv (iagttagelser, indlevelse fx jeg fortælling, dialoger)
- Inde fra perspektiv (dialoger, fotos tegninger)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution:

Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- **De vigtige samtaler i hverdagen:** Vi prioriterer forældrekontakten i hverdagen højt. Vi kontakter selvfølgelig altid forældrene, hvis vi har noget vi undrer os over eller noget vi ønsker at drøfte og er meget opmærksomme på også at dele de små "gode" historier om børnene m/forældrene.
- **Opstartssamtaler:** Alle afdelinger tilbyder forældrene en opstartssamtale, når barnet har gået i institutionen i ca. 3-4 mdr. Næsten 100% tager imod tilbuddet. Inden samtalen har personalet forberedt sig grundigt i form af sprogvurdering og gennemgang af barnets kompetencer. På mødet er det vigtigt for os, at forældrene er inddraget således at det bliver en dialog omkring deres barns opstart og udvikling, herunder har vi særlig fokus på om der noget vi bør ændre i vores praksis i forhold at imødekomme forældrenes ønsker og behov for barnets start.
- **Forældre inddragelse:** Vi har i Daycare Nord valgt at have fokus på, at forældrene skal inddrages langt mere i hvad der er vigtigt for dem at tale om, når vi mødes for at tale om deres børn.
Det gør vi blandt andet ved at bede forældrene om at forberede sig på to spørgsmål hjemmefra:
1: hvad er mit barns styrke
2: hvad er mit barns udfordringer.
Samtalen tager derefter udgangspunkt i de to spørgsmål.
Vi forbereder vores forældresamtaler, ved at udlevere et skema, hvor forældrene inddrages mht. barnets styrker, udfordringer og hvor vi til slut laver en fælles udviklingsplan.
- **TVÆRS-møder:** Tværs er en tværfaglig kommunikationsplatform, hvor møder omkring børn dokumenteres. Tværs kan tilgås af forældre, pædagoger og relevante fagfolk som ergoterapeut, tale-høre konsulent, psykolog og lign. Referater og andre relevante dokumenter sendes til forældrene.

- **AULA er en kommunikationsplatform** som bruges til formidling til forældre og personale. Det gælder beskeder/information/orientering/TVÆRS referater/ferieanmodninger m.m. AULA overholder alle regler i forhold til GDPR.

Forældrearrangementer:

- Sommerfester/afslutningsfester, hvor hygge og samvær er omdrejningspunktet.
- Forældremøder, med forskelligt indhold.

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Børn i udsatte positioner:

- **Tidlig indsats gruppe:** Daycare Nord har et Tidligt indsatsteam, bestående af 4 pædagoger med en bred specialpædagogisk viden. Tidlig indsatsteamet laver forløb i alle afdelinger/stuer i en periode af max. 3 måneders varighed. I disse forløb samarbejder stuepersonale med en pædagog fra tidlig indsats om et læringsmiljø hvor der ønskes en forandring. Forløbene evalueres løbende gennem PLC.
- Tidlig indsats teamet har også til opgave at vejlede stuepersonalet efter TOPI-vurdering. Her er Fokus på det pædagogiske læringsmiljø der er i gruppen og på hvordan der kan laves justeringer så det støtter op om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Flere gange årligt har institution mulighed for tværfaglig sparring, her deltager PPR, sundhedsplejerske og skole og dagtilbudsrådgiver.
- Vi har fået 2 faglige fyrtårne i emnet "børn som pårørende til psykisk sygdom". De faglige fyrtårne i emnet er opsøgende på hvilke børn vi har i institutionen som er i denne kategori og guider personalet omkring børnene med redskaber og metoder.
- 2022 var året også hvor 3 pædagoger i Daycare Nord tog et diplom-modul, omhandlende "Børn i udsatte positioner". Dette vil vi have fokus på, set i forhold til vores generelle barnesyn og koblet sammen med brugen af praksisfortællinger.
- Vi viser piktogrammer for overskuelighed og forudsigelighed, samt bruger vores mimik og indlevelse

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

- Tidlig indsatsgruppen er en god mulighed for internt, at få nye øjne på en størknet pædagogisk praksis.

Det fælles pædagogiske grundlag Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Resenborg er Daycare Nord's Resen afdeling for kommende skolebørn, hvor børnene i løbet af det sidste halve år inden skolestart, samles på tværs af stuer og afdelinger, inden de starter i skole. Her prioriteres relationer gennem børnefællesskaber.

Resenborg består af 3 barakker med grupperum. Børnene har selv alle måltider med, så det matcher skolens måltider. Gennem leg udvikler børnene nye færdigheder og får nye relationer frem mod skolestart.

I Daycare Nord arbejder vi pædagogisk med at ruste børnene til mødet med skolen.

Omkring november måned holder vi samtaler med forældrene til de kommende skolebørn hvor vi sammen med forældrene udfylder overgangs materiale så vi kan aftale, hvad der skal være i fokus det sidste halve år i børnehaven.

Overgangsmaterialet vil følge med til skolen.

De ældste børn ruste vi børnene til skolestart ved bl.a at arbejde med:

- Selv klare toiletbesøg.
- At holde på blyant, klippe, knappe, binde, lyne ned m.m.
- At rette sin opmærksomhed mod et fokus og have fælles opmærksomhed, herunder f.eks. at modtage en kollektiv besked.
- Klæde sig selv på og vurdere påklædning efter vejret.
- Vi øver samværsformer, f.eks. tale pænt, tage hensyn til andre, vente på tur m.m.

- Kunne blive i aktiviteter/leg.
- Robusthed omkring aflevering.

Vi samarbejder med Resen skole, besøger deres legeplads, bibliotek og SFO, vi får også besøg af lærerne fra 0.klasse inden skolestart.

Har vi børn der starter på andre skoler end Resen skole, planlægger vi overgangen sammen med forældrene.

Inden forældresamtaler vedr. skolestart arbejdes der med "Kuffert opgaverne/opgavehæftet" og kompetenskemaet som er et arbejdsredskab for pædagogerne. Dette for at sikre at vi kommer omkring det enkeltes barns udvikling, samt hvad vi skal have fokus på i perioden op til skolestart.

Nogle af opgaverne løses i mindre grupper og andre er individuelle. De informationer vi på den måde får omkring det enkelte barn, munder ud i en samtale med forældrene. Dette gør, at vi fremadrettet i samarbejde med forældrene kan styrke barnets kompetencer henimod skolestart, og gøre overgangen til skolen så god som muligt.

Aktionslæringsforløb hos CEPU

Der har foråret 2023 været et actionslæringsforløb hos CEPU "Inkluderende læringsmiljøer".

Hvor vores undring er at vi oplever at det kan være udfordrende med overgangen for de kommende skolebørn. Så vores spørgsmål er hvordan skaber vi en tryk og styrket overgangspædagogik/-kultur for vores ældste børn?

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Inddragelse af lokalsamfundet:

Kirken:

Alle afdelinger samarbejder med kirken hvert år op til jul. Hvor nogle børn er med til julegudstjeneste i Resen Kirke. Der aftales på forhånd med præsten hvilke salmer vi skal synge, så vi kan øve dem sammen med børnene. På den måde skaber vi en sammenhæng mellem kirken og institutionen, hvilket vi synes er vigtigt, da den danske folkekirke er en stor del af vores kulturarv. Der er selvfølgelig plads til forskellighed, hvis et barn af en eller anden grund ikke kan/må deltage er det naturligvis også muligt.

Musikskolen:

SpilLoppen har et samarbejde med musikskolen. I perioder er personalet på kursus i at spille på forskellige instrumenter og bruger også musikskolen som sparringspartner. Forår og efterår inspirerer/underviser personalet i musiske aktiviteter sammen med børnene. Afdelingens børn deltager også i nogle af musikskolens aktiviteter. Samarbejdet med musikskolen er med til at skabe et godt musisk læringsmiljø og sætter spor i vores pædagogiske arbejde.

Musikprojekt perioden 2022-2025:

3 af vores afdelinger er med i et musikprojekt, som finansieres af musikskolen og Skiveegnens Musiklegat.

Projektet består af:

- Musikforløb (som udgangspunkt 5 gange om året)
- 2 årlige kursusdage med inspiration til det daglige arbejde
- Deltagelse i børnemusikfestival
- Børnekoncerter
- Helt konkret betyder det, at musikskolen kommer i afdelingerne med musikforløb, hvor der bidrages med mere musik i børnehaverne. Det vil give en øget fokus på musikoplevelser for alle i børnehavealderen og give personalet kan få værktøjer til at arbejde videre med musikken i hverdagen.

Grundejerforening og campingpladsen om Platformen ved Marienlyst strand:

Ovennævnte har i fællesskab søgt penge hjem til en tømmerflåde der ligger i forbindelse med en badebro, placeret ved Marienlyst strand neden for campingpladsen. Tømmerflåden er indrettet så der er mulighed for at fiske fra den.

Vi har stiftet et lille "Bro-laug", hvor de interessenter der bruger broen/tømmerflåden, i fællesskab kan stå for drift og vedligeholdelse. I dette fællesskab kan vi sammen skabe et område der inspirerer til leg og læring.

Områdets natur og legepladser: Benyttes flittigt af alle afdelinger.

Skive teater:

Vi har en tradition for de ældste børn fra alle afdelinger, at de hvert år får et tilbud om at deltage i Skive og omegns teaterkreds forestillinger, da vi ønsker at dette fantastiske tilbud, når ud til så mange som muligt.

Dagplejen:

Vi samarbejder med dagplejerne i lokalområdet, de besøger os jævnligt, det foregår som hovedregel på vores udearealer og sammen med dagplejebørnene. I samarbejde med forældrene, er dagplejerne med i vores indkøring af nye børn i børnehaven. De kommer på besøg med barnet hen mod start og deltager i børnehavens aktiviteter. Dagplejen låner SpilLoppens Musiksal en gang om måneden.

Multihal:

Vi har mulighed for at bruge multihallen på Resen skole tre formiddage i ugen. Stuerne bruger den på skift, hvor der både laves planlagte og spontane motoriske aktiviteter.

Det har været en gevinst for vores pædagogiske arbejde, hvor det har været muligt at skabe et godt motorisk læringsmiljø, med nogle helt unikke oplevelser for børnene. At etablere en Multihal, har kun været muligt for Resenområdet, ved at der er blevet samarbejdet på kryds og tværs af skole, daginstitution, lokale foreninger, samt borgere i området. (Sammenhold gør stærk)

Kommenterede [JL1]: Opfølgning:bro Lau

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har drøftet følgende fælles punkter på personalemøder i alle afdelinger:

Praksisfortællinger:

- Hvordan kan vi bruge praksisfortællinger til at understøtte vores arbejde med den pædagogiske læreplan?
- Hvordan kan praksisfortællinger blive et naturligt arbejdsredskab i hverdagen i sameksistens med PLC?
- Målet er at stuerne på skift kommer med en "fortælling" til P. Møder.

Undersøgelse af børnemiljøet:

- Vi forsøger at inddrage børnene ved i hverdagen at spørge ind til hvad de er optaget af og hvad de evt. gerne ville have anderledes. Det kan gøres under madpakker, garderoben osv.
- Hvordan sikrer vi os at vores psykiske børnemiljø kan understøtte børnene, så de får et godt dannelsesgrundlag og lærer at fungere sammen med andre børn og voksne, (herunder udvikling af forskellige egenskaber som åbenhed, tolerance og respekt for alle?)
- Ved at vi undersøger børnemiljøet, kommer vi også automatisk ind på børns medindflydelse i hverdagen.

Det fysiske miljø:

I alle afdelinger har vi arbejdet med redskabet "Skab rum der virker" udgivet af DCUM. Dette for at analysere rummenes funktionalitet og om der er noget vi kan gøre bedre?

Der har været arbejdet med nedenstående punkter.

- Hvordan sikrer vi at vores fysiske rammer kan understøtte at børnene bliver tilpas udfordret og inspireret og samtidig, at det er æstetisk?

Nedenstående er eksempler fra de enkelte afdelinger, på forandringer og nye ideer til rummene:

Alle afdelinger har valgt et rum hvor de oplever at der er noget der ikke fungerer optimalt og arbejdet med dette. Det er en proces der forandrer sig i takt med børnegruppen.

Det fysiske børnemiljø SpilLoppen, Trommestuen:**Rummets vigtigste funktion:**

- Det er et legerum/spisested til samlinger. Stuen er samtidig en gennemgangs areal til musikrummet. Vores Smartboard er også placeret i rummet.
- Vi vil gerne, at Trommestuen indretningsmæssigt bliver et rum med mere ro og plads til fordybelse.
- Børnene skal opleve at kunne finde ro og plads til fordybe sig i legene (huleleg-leg m/ borg kugle bane mm)
- Børnene skal opleve, at rummet er inspirerende, overskueligt og at de kan finde roen til fordybelse.
- Rummet har været en løbebane, som skabte støj og uro. Ved at flytte og tænke anderledes i det fysiske, er det allerede afdæmpet.
- Personalet er i rummet ved behov, konfliktløsning og når ressourcerne er gode sætter vi os og er med i legene eks kan det være højtlesning osv.

Hvordan ændrer vi rummet?

- Vi flytter borde og stole og sofa (måske sofa væk på sigt), indkøb af sækkestole, indkøb af nyt legetøj, indkøb af nye skummøbler, nyt på væggene, flytte tavler.
- Det har givet meget mere plads. Rummet er blevet mere opdelt og ingen løbebane mere. Børnene bliver ikke forstyrret af legen fra musiksalen. En øjenåbner til hvor meget det har forandret og hvor lidt der skulle gøres.
- SpilLoppen har valgt at invitere PPR's Ergoterapeut og Med til vores pædagogiske dag 4/11, hvor vi skal sparre med dem om SpilLoppens indretning.

Eventyrhuset har valgt at sætte fokus på en dukkekrog:**Rummets vigtigste funktion:**

- At skabe gode lege, hvor det er det relationelle der er i højsædet. Der er det rum hvor børnene har mulighed for at være bag en lukket dør og dermed har mulighed for at undgå mange forstyrrelser.

Hvad skal rummet ellers kunne:

- Dukkekrogen har flere forskellige funktioner, da den også bruges til at holde samlinger for de yngste børn.
- Et rum hvor børnene har mulighed at fordybe sig især i rollelege.
- Vil gerne at rummet appellerer meget mere til drenge end den gør i øjeblikket.

Hvordan vil I gerne have at børnene oplever rummet:

- Vi vil gerne have at det er et rum som børnene synes der er rart og inspirerende at lege i og hvor der er mulighed for fordybelse uden afbrydelser.

Hvordan ændrer vi rummet:

- Vi ønsker at tilføje rummet nogle nye legeelementer der appellerer endnu mere til børn der ønsker at lege andre rollelege udover "far mor og børn", det kan være købmand, frisør, håndværker osv. Rummet kan måske også bruges til forskellige former for konstruktionslegetøj.

Rosenbakken:

På Rosenbakken har vi ikke valgt et konkret rum, men kommet med ideer, både noget nyt og noget vi allerede gør.

Ideer:

- hænge billeder op, der viser hvad man kan her
- vise med indretningen hvad man kan gøre her, tegnematerialer i tegnekrogen, biltæppe til biler osv.
- ruminddeling med skillevægge, reoler, tæpper
- sætte vildtkamera op for at iagttage, hvad der sker i rummet
- børneinterview, hvad kan I bedst lide at lege og hvor?
- oprydning og vedligehold af rummene

Vi vil gerne gå i gang med at indrette legerum på legepladsen.

- Bl.a. et "rum", der appellerer til rollelege, nede ved det lille legehus.
- Vi vil gerne have sejlbad, lille bord bænkesæt og lille sandkasse der.
- Derudover vil vi gerne tydeliggøre, hvor man kan lege fælleslege.
-

Skoven har vi valgt at kigge på rummet ved akvariet på terrassen:

- Rummet er kun halv afskærmet af en reol, der er åbent ud til et rum hvor der er gennemgang af forældre, personale samt børn der skal vinke.

Som ændring på rummet:

- vil vi gerne hjælpe børnene med at skabe ro til fordybelse samt lave en guide til ideer man kan lave i rummet.
- Det vi vil gøre, er først at spørge/interviewe børn om hvad der er fedt at lave der.
- Vi vil sætte nogle skillevægge op, sætte ting op på væggene. Vi vil lægge materialer der giver inspiration til fordybelse.

Evaluerings: efter der er blevet sat skillevægge op, samt hængt plancher om det emne vi arbejder med, viser det sig at rummet med akvariet har fået et nyt læringsrum. Børnene studerer akvariets indhold og sammenligner med det de ser på plancherne. Dette foregår barn/barn samt barn/voksen. Her tages vores natur bøger også meget i brug. Få ændringer har været med til at skabe den ro der skal til for at børnene kan fordybe sig. Det er det sted, børnene søger hen når de har brug for en lille "pause" i hverdagen.

Pædagogisk læringsmiljø generelt



Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer

(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan") 	"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side" I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... 	Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter					

Leg					
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Sang samling
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation og sprog • Kultur, æstetik og fællesskaber • Krop, sanser og bevægelse • Alsidig personlig udvikling
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<ul style="list-style-type: none"> • Kendte rammer, forudsigelighed, genkendelighed, gentagelser, imitere, sproget verbalt, nonverbalt, fælles opmærksomhed, • Deltagelse, sætter spor, synger sangene i andre sammenhænge, traditioner, årstider, turtagning, vise hensyn, kvalitet i sangen (forsk. Stemmelejer, energi og glæde, fagter og andre virkemidler) • Bruge flere sanser, fagter, rytme, forskellige bevægelse • Deltagelses kompetencer, gå på mod, tør stå frem, engagement,
Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....	At vi voksne udvikler vores kompetencer i forhold til at holde sangsamlinger, nuancere det i forhold til børnegruppen Forældreinddragelse
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	Hvorfor er det så svært for nogle at deltage? Hvordan kan vi inddrage forældrene i sangsamlinger, så der bliver mere genkendelighed i forhold til sange m.m. PLC

Børneinitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Leg

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Eksempel på fri leg: En gruppe drenge leger på gulvet med vores store skumklodser, de bygger høje tårne som de skiftes til at vælte. De griner og snakker om hvor højt de kan bygge tårnet og hvor sjovt det bliver når de skal vælte det. Den voksne foreslår at de kan bygge en borg, hvor de kan bruge nogle af vores figurer og biler i legen, det tager børnene til sig og bygger de næste dage borge og udvikler selv på legen. Uger senere har en gruppe piger fået øje for at de også kan bruge de store klodser i deres lege, de bygger slotte hvor de også bruger noget af legetøjet på stuen. Det er blandt andet nogle "My Little Pony" figurer og bondegårdsdyr de bringer ind i legen. Vi ser nu at legen foregår over længere tid og er mere fordybet i legen, nu handler legen ikke mere så meget om at vælte og skal ses og høres.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Social udvikling: De øver i at blive enige, skiftetur og indgå kompromisser da de ikke alle kan bestemme hvordan det færdige produkt skal være. De deltager i fællesskabet og alle har indflydelse på hvordan leger skal/kan udvikle sig, det gør de når de samtaler og giver hinanden nye ideer. Relations dannelse gennem aktiviteten danner yderligere grundlag for venskaber. Kommunikation og sprog: Vippeture, bruger sproget til forhandling og planlægning af processen/legen. Krop sanser og bevægelse: Børnene får en forståelse af at afstemme deres krop/bevægelser i forhold til at klodserne er meget lette og derved nemt vælter. Alsidig personlig udvikling: Erfaringslære- Hvor højt kan vi bygge, hvad kan JEG når du gør sådan? Deltager kultur/kompetence og læren om de sociale spilleregler. Science: I legen får børnene mulighed for at stifte bekendtskab med relations parrene, tung/let, over/under, stor/lille da klodserne har forskellige størrelser, form og vægt.</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • at vi er en vigtig del af børns leg, det er nødvendigt at vi er deltagende i legen. Det kan være for at give inspiration til udvikling af legen, sætte ord på for de børn der er sproglig udfordret.
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sætte rammer for børnenes leg, det kan være at anviser "rum" hvor der er plads til leg og mulighed for fordybelse.

	<ul style="list-style-type: none"> • At vi voksne er deltagende i legen, der hvor vi ser at legen har brug for udvikling og nye ideer. Det kan også være et barn har brug for støtte til at komme med i legen og blive i legen, her kan vi støtte ved at anvise forskellige legestrategier, herunder hvordan barnet kommer ind i legen og få og udfylde en rolle.
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at...</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

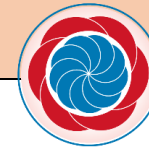
Spontane aktiviteter	
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</p> <p>Max. 3 eksempler</p>	<p>Kristian er en dreng på knap tre år og er forholds ny i skoven, han leger i Anton Skovtrolds hytte sidst på eftermiddagen, hvor vi stadig er to voksne og få børn i Skoven.</p> <p>Kristian kalder på mig: "Dorthe kom lige herover". Jeg går over til Kristian og står udenfor vinduet indtil Anton Skovtrolds Hytte og kikker ind til ham, han bukker sig ned, tager hånden ind under nogle brædder og rejser sig op og giver mig en sten. Han siger at "den skal du holde", jeg rækker hånden frem og han lægger stenen i min hånd, dette gentager sig mange gange. Jeg finder en lille skål, hvor jeg kan have stenene i.</p> <p>Kristian går ud af hytten og siger "kom". Han går ind i mudderkøkkenet og siger "her skal de tippes af og du skal sige tip tip tip", jeg hælder stenene af, samtidig med jeg siger "tip tip tip" indtil skålen er tom for sten.</p> <p>Kristian samler alle stenene op i skålen igen, tager skålen og går ind i hytten med skålen, han hælder stenene af i vindueskarmen og giver mig skålen. Derefter lægger han en sten ad gangen ned under brædderne igen. Da alle sten er fjernet fra vindueskarmen, bukker han sig ned igen og samler en sten op ad gangen og giver den til mig og beder mig putte den i skålen. Sådan fortsætter legen indtil jeg er nødt til at fortælle Kristian, at nu kan jeg ikke lege mere, da jeg skal hjem, men at han kan lege med Johan og de andre børn.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Sprog og kommunikation: Han bruger sproget til at guide Dorthe i legen og han bruger det non verbale da han vinker Dorthe med</p> <p>Social udvikling: Han inviterer Dorthe med i legen og giver hende en rolle i legen, og vælger en leg han kan styre.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab: kender arbejdsgange og lyde fra en byggeplads</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bliver opmærksomme på, at det er vigtigt at give sig tid til at gå ind i børns leg. Samt at gå ind i dem på deres præmisser.

vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle....	<ul style="list-style-type: none"> • gå ind i børns leg, ved at lave legeværksteder hvor vi giver plads til børn kan øve sig, samt give dem redskaber til at styre en leg.
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	<ul style="list-style-type: none"> • Om vores læringsrum og aktiviteter inspirer dem til at konstruere leg. • Om vi som voksne kan lege med på deres præmisser • Tage det på næste p-møde, samt bruge tid i tidlig indsats på legeværksteder.

Daglige rutiner	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	<p>Eksempel på en daglig rutine set fra børneperspektiv:</p> <p>Jeg kommer ud i garderoben, og lægger min madkasse og drikkedunk i tasken. Der er mange børn i garderoben og de larmer meget. Jeg sætter mig på gulvet og kigger rundt. Jeg ved ikke hvad jeg skal gøre nu. Jeg tror jeg vil gå en tur ud i forgangen. Ju hu, jeg møder Sofie og vi danser. Så kommer en af de voksne og spørger: "Hvad laver i her?" Jeg vil gerne, at I går på toilet og vasker hænder, så I kan få tøj på og komme m/ ud. Jeg hopper afsted ud på badeværelset og gør som den voksne har bedt mig om. Jeg tænker: åh nej hvad skal jeg ha' på og kan jeg måske få hjælp. Jeg finder min garderobe og sidder og kigger lidt rundt. Jeg ser mange børn, nogle er i tøj, nogle er på vej i tøj, Line er ked af det og Søren er sur. De voksne ser mig ikke – pludselig ser Lone mig, og hun finder mit tøj og flytter mig væk fra garderoben. Så trækker jeg i mit tøj og snakker m/ Kis som er i køkkenet og hun hjælper mig. Jeg bliver glad og pludselig er jeg klar til at komme på legepladsen.</p>
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<p>Alsidig personlig udvikling: Håndterer udfordringer, udvikle gåpåmod, at børnene øver sig i deltagelses kompetencer ved at balancere mellem iagttagende og initiativtagende positioner. Ligeledes får børnene mulighed for at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden, samt får tillid til egne potentialer.</p> <p>Social udvikling: Hos os bygger relationen mellem voksen og barn på ligeværd, forståelse og indlevelse. Dette medvirker til barnets udvikling, selvstændighed og medbestemmelse og skaber forståelse for andre og interesse for fællesskabet.</p>

	<p>Krop, sanser og bevægelse: Børnene eksperimenterer med hvordan man påklæder sig i garderoben. Herigennem afprøver de deres grovmotorik og finmotorik.</p> <p>Kommunikation og sprog: Børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller, ved at lytte, fortælle og stille spørgsmål.</p> <p>Børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogligøre tanker, behov og ideer, som de anvender i sociale fællesskaber.</p> <p>Personalet er nysgerrige på hvad barnet er optaget af. (Vi har piktogrambilleder, som viser hvilken påklædning vi skal have på ud, dette er børnene meget optaget af, hvilket gør at vi kommer i dialog om emnet.</p>
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<ul style="list-style-type: none"> • At der sker vigtig læring i af- og påklædningsituationen og mere opmærksomme på hvordan børnene oplever det at være i garderoben.
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	<ul style="list-style-type: none"> • At det er vigtigt at alle voksne hjælper i garderoben, dette skaber bedre mulighed for nærvær, rum og rammer så alle børn kan støttes i deres udvikling. • At børnene sendes i garderoben i små grupper.
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vi skaber en bedre stemning, ro og mere selvhjulpne børn? • Der evalueres på et P. møde

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*