

Daycare Nord Skive



Institution: Daycare Nord

**I Daycare Nord går vi i samme retning
Men ikke nødvendigvis i takt.....**

Forord

Den pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse i Skive Kommunes institutioner. Den pædagogiske læreplan beskriver praksis og udvikling af kvalitet i dagtilbuddet og har et fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Den pædagogiske læreplan fungerer som et aktivt og dynamisk pædagogisk redskab, hvor praksisfortællinger eller observationer er anledning til udvikling af praksis, hvorved der skabes en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Den intenderende pædagogik skal være til stede hele dagen og i alle læringsmiljøer med børnene.

Den pædagogiske læreplan beskriver ligeledes hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegrupes sammensætning og behov.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den pædagogiske læreplan skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis og være et tydeligt pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Den pædagogiske læreplan offentliggøres på institutionens hjemmeside og udskiftes løbende, så det altid er aktuelle praksisudviklinger/**PLC**'er, der er beskrevet under de enkelte læringsmiljøer.

Arbejdsgruppen - Januar 2024

Præsentation af Daycare Nord

Pædagogisk profil	Nærvær og anerkendelse er ord som vi især ønsker at der kendetegner os. Vi mener det er gode forudsætninger for, at børn kan trives, lære, udvikle sig og dannes. Vi er bevidste om at gøre børnene til selvstændige mennesker, der hver især er og kan noget specielt. Vi tror på at alle gør det bedste de kan, ud fra de forudsætninger det har.
Organisering i institutionen	Daycare Nord er en stor integreret daginstitution der daglig modtager 240 børn i alderen 0 – 6 år. Institutionen har afdelinger med forskellige profiler på flere adresser.
Fysiske rammer:	Daycare Nord er opdelt i 5 afdelinger, der arbejdes med forskellige profiler på flere adresser <ul style="list-style-type: none">• Rosenbakken: har særlig fokus på naturen som læringsmiljø• Skovbørnehaven ved Resen strand: har særlig fokus på natur og motorik• SpilLoppen: har særlig fokus på musik og bevægelse.• Eventyrhuset: har særlig fokus på krop og bevægelse.• Specialbørnehaven: er en §82 institution, her modtager vi børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne.
Børnegruppernes sammensætning og forskellige forudsætninger	
Personalets sammensætning	Vi er ca. 70 fastansatte i Daycare Nord, fordelt på forskellige faggrupper. Derudover har vi administrative medarbejdere, køkkenassistenter og pedeller. Vi har løbende pædagog og PAU studerende.



Det fælles pædagogisk grundlag: børneperspektiv, leg læring, børnefællesskaber

Barnesyn, dannelse og

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag:

Barnesyn:

For os er et af de vigtigste grundsyn at "Børn gør det bedste de kan" ud fra de forudsætninger de har. Derfor er det nødvendigt at have fokus på at afstemme læringsmiljøet til det enkelte barn, både ude og inde (fysisk, psykisk og æstetisk). Vi skal sørge for at alle børn bliver interesserede og nysgerrige, så de erfarer og udvikler større forståelse, for sig selv og deres omgivelser. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i det enkelte barn og møde dem der hvor de er udviklingsmæssigt og stille passende krav. Barnets trivsel og personlige læring og udvikling kommer altid i første række, her det vigtigt at de voksne udviser nærhed, omsorg, tryghed og plads til det gode børneliv.

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution:

Sådan kommer det til udtryk hos os:

- Hos os møder vi det enkelte barn med nærvær, anerkendelse, tryghed og positive forventninger. Det starter f.eks. allerede ved det første skridt ind ad døren, hvor både børn og forældre vil blive mødt med et smil, en "god morgen" hilsen og er der brug for hjælp til at sige farvel er vi der også.
- For at børn behandles retfærdigt, skal de guides og støttes forskelligt. Her skønner vi hvem de har behov for ekstra opmærksomhed, f.eks. i legen, ved aflevering/afhentning, brug for en pause eller hjælp til det praktiske.
- Det er vigtigt for os at anerkende alle børns følelser, når de er kede af det, vrede, frustrerede eller glade. Vi trøster, sætter ord på og tilbyder vores hjælp.

- Vi arbejder med TOPI. Programmet er et internet pædagogisk redskab, hvor vi drøfter alle børns trivsel, udvikling og afslutter med en handleplan der går på gruppen.

Dannelse og børneperspektiv:

For os er det vigtigt, at vi altid ser barnets handlinger og oplevelser ud fra barnets perspektiv og at barnet lærer at tage hensyn til andre og øver sig i at tage ansvar for egne handlinger. Vi skal give mulighed for at børnene får medindflydelse på hverdagen, så de oplever at deres meninger også har en betydning i det store fællesskab.

Hvordan kommer det til udtryk hos os:

- Vi vil gerne følge børnenes spor der hvor det er muligt, også selvom det kan betyde at vi må udsætte en planlagt aktivitet. Vi sætter processen højere end produktet, når vi laver forskellige aktiviteter.
- Vi forsøger at inddrage børnene når der f.eks. skal vælges hvilke sange vi skal synge, hvilke bøger vi skal læse og hvor de vil lege, hvem de vil lege med osv.
- At børnene lærer at svare høfligt ex godmorgen – farvel – tak osv.
- At vi alle taler pænt til hinanden, både børn og voksne indbyrdes.,
- At børnene lærer at være gode kammerater, der tager hensyn til hinanden. Her bruger nogle af stjerne blandt andet "Trin for Trin", "Mobbekuffert" når vi arbejder med venskabsemner.
- At børnene lærer at der er plads til alle og at man respekterer hinandens forskelligheder.
- At børnene lærer at behandle vores omgivelser ordentlig, det gælder både det materielle indendørs/udendørs og naturen.

Legen:

Legen har en vigtig og central rolle i barnets udvikling, herunder især den sproglige, personlige og sociale udvikling. Gennem legen danner barnet blandt andet erfaringer med hvordan man bliver en del af et fællesskab, de udvikler de sociale kompetencer, bearbejder følelser og udvikler deres fantasi.

Det er vigtigt at vi er gode rollemodeller som deltager i legen på børnenes præmisser. Vi skal respektere børnenes leg, men guide i legen hvor vi kan se at der er behov for input der kan fremme og udvikle børnenes nysgerrighed i legen.

Hvordan kommer det til udtryk hos os:

- Vi vil udvide og udvikle vores syn på legebegreber. Vi har for øje at børns leg ikke altid skal have et formål set med voksne øjne, men at børn skal have lov til at lege blot for at lege.
- Vi vil forsøge at være mere deltagende i børns lege.
- I legen vil vi guide og understøtte børnene ved at sætte ord på og give dem nye ideer til videreudvikling af den eksisterende leg eller ved at øve nye legestrategier. ("Hvordan kommer jeg med i legen"?)
- Vi øver os i at værne om børnenes leg, det gør vi ved at frede legen der i gang. Hvis børnene er meget fordybede i legen, kan vi godt udsætte hverdagens daglige rutiner. På den måde respekterer vi, at børnene har brug for en afslutning på legen inden opbrud.
- Der bliver løbende afsat tid til individuelle opgaver om LEG og der diskuteres samtidig LEG på vores stue og personalemøder.
- I 2023 havde vi to pædagoger på Diplom i Leg, kreativitet og læring. Det har blandt andet betydet at vi har talt meget om at vi skal genopdage legen og sætte parentes om aktivitetsplaner og i højere grad være "med-leger", fremfor at være den styrende instruktør eller observatør.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Når vi planlægger, tager vi udgangspunkt i de enkelte børnegruppers aktuelle sammensætning. Det sker i planlægningen af ugens aktiviteter og hvis vi arbejder med særlige fokusområder, det kan være ordforråd, sprogforståelse, manglende legerelationer.

Vi forsøger at inddrage de resultater der kommer når vi laver TOPI.

Vi arbejder og evaluere gennem PLC, som vi forsøger at få til at hænge sammen med praksisfortællinger.

Vi har løbende fokus på vores fysiske læringsmiljø.

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Pædagogisk dag d.4.11. 2022 oplæg om praksisfortællinger:

Vi havde inviteret Jane Lang, som er ansat som lektor på VIA, Randers.

Jane arbejder selv med praksisfortællinger både i undervisningen og som metode i et udviklingsprojekt sammen med pædagoger om børns dannelse i dagtilbud, hvor de anvender pædagogernes praksisfortællinger som afsæt for udvikling af deres praksis.

Jane kom med en intro til praksisfortællinger og betydningen af dem, så praksisfortællinger som metode dels blev genopfrisket og dels kunne blive yderligere implementeret i hverdagen.

Dagen var en kombination af oplæg og praktiske øvelser og drøftelser.

Nedenstående er det der blev arbejdet med:

Hvad- hvorfor og hvordan/Elementer i det pæd. grundlag:

- Barnesyn
- Dannelse
- Legen
- Læring
- Børnefællesskab
- Pæd. Læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng med vuggestue, dagpleje, børnehaveklassen (overgange)

Pædagogen er ikke ”Herre over pædagogisk praksis, men er heller ikke på herrens mark” (Line Togsved; pædagogik og fortælling)

Hvorfor:

”Når vi fortæller, forsøger vi at ordne verden ved at hæfte begivenheder sammen, så de danner en helhed”

Praksisfortællinger kan bruges til:

- Refleksion over egen praksis
- Kollegial sparring
- Undersøgelse af pæd. Praksis (evt. emner som eks. Dannelse, leg, læring osv.)
- Udvikling af praksis
- Evaluering
- Forbedring af kvalitet i pæd. Praksis

Praksisfortællinger er ikke udtryk for sikker viden eller evidens. De er knyttet til konkrete personer, situationer, steder og hændelser. De skal derfor bearbejdes for at få mest mulig værdi.

Pædagogisk dag d.31-3.2023 Børnesyn

Vi havde inviteret Jane Lang, som denne gang kom ind på både det nye og gamle børnesyn, hun kom med gode praksisfortællinger der bandt teori og praksis sammen.

Personalet fik følgende arbejdsspørgsmål:

- Hvordan kan vi udvikle et fælles børnesyn i Daycare Nord?
- Hvad er det for et børnesyn vi gerne vil kendes for og hvordan kan det komme til udtryk i hverdagen?
- **Hvilke situationer kan bringe mig over i det gamle børnesyn:** ex når et barn bliver ked af, siges der måske "der er ikke noget at være ked, så du behøver ikke at græde", "sid stille og spis pænt" osv.
- Hvordan kan vi være mere bevidste om, at vi er på vej til at bevæge os over det gamle børnesyn i forskellige situationer og hvordan kan vi komme tilbage til på det rigtige spor?
- Hvordan kan vi arbejde med barnesynet set ind i læringsmiljøet, hvor vi i høj grad skal tænke på børns medbestemmelse.

Pædagogiskdag d. 3. november med Anne Therkildsen

Overskriften for dagen var "Stærke Sammen - Relationer og Børnefællesskaber".

Formålet med dagen var at krydre vores viden og erfaringer med det fælleskabende relations arbejde med nye perspektiver, viden og konkrete handlinger.

Hele personalegruppen blev på forhånd bedt om at udfylde et refleksionsskema. Formålet var, at vi inden havde gjort os nogle overvejelser og tanker om børns fællesskaber og om hvor betydningsfulde de voksne er som guider til børns rejser ind i fællesskaber.

Dagen vekslede mellem oplæg og refleksionsøvelser i mindre grupper.

Refleksionsskemaet indeholdt nedenstående spørgsmål:

- Hvordan arbejder jeg/vi med relationer i børnegruppen? Hvad gør vi allerede for at hjælpe børnene til at få øje på hinanden og knytte sig til hinanden? Kom gerne med eksempler.
- Hvordan arbejder jeg/vi med børnefællesskaberne i vores børnegruppe? Hvornår er vi især opmærksomme på at støtte børnenes fælles oplevelser og indbyrdes samspil og relationer?
- Hvor meget sammenhængende tid har børnene til leg i løbet af en dag hos os? Hvordan understøtter vi allerede børns deltagelsesmuligheder i leg, fx når barnet er i periferien eller har det svært i leg? Kom gerne med et eksempel

Pædagogiskdag fredag den 5. april 2024 – Mads Brodersen

Vi havde inviteret Mads Brodersen. Mads arbejder ud fra tesen "Hvis vi skal have kloge børn, skal de have jord i hovedet". Han arbejder med udelivet som et lærende element gennem fysisk aktivitet. De punkter vi ønskede at have fokus på, var følgende:

De voksnes rolle i legen:

- Mads udgave af **KIDS= KROP-INSPIRATION-TID-STED**
- Hvad er grundlege/færdighedslege?
- Hvad er leg – hvad er aktivitet?
- Hvilke regler har vi der bremser legen?
- Hvilke lege har vi selv leget som barn? Er det noget vi kan bringe ind i legen?

- Hvad er Grundmotorik og hvordan danner denne fundament for færdigheder?
- Gennem ovenstående sætter vi fokus på grundlegen.
- Hvornår spille vi i det pædagogiske arbejde ind med inspirationer og hvornår skal vi lade Grundlegen leve?
- Hvordan danner man de bedste forudsætninger for "Grundlege" og hvordan slipper vi legen fri?
- Hvordan griber vi legen an i den pædagogiske hverdag, hvad har du selv leget?
- Hvad mangler vi for at sætte endnu mere leg i gang i hverdagen?



Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- **Det første møde med vuggestuen/børnehaven:** Når et barn skal starte hos os, har vi først og fremmest fokus på en stærk tilknytning til pædagogerne og i første omgang kun til en enkelt voksen. Dette anser vi for meget vigtigt, både for barnet og dets forældre. Her lytter vi meget til det store kendskab de har til deres eget barn og som de anser for vigtige informationer for at få en god start.
- **De vigtige samtaler i hverdagen:** Vi prioriterer forældrekontakten i hverdagen højt. Vi kontakter selvfølgelig altid forældrene, hvis vi har noget vi undrer os over eller noget vi ønsker at drøfte og er meget opmærksomme på også at dele de små "gode" historier om børnene m/forældrene.
- **Opstartssamtaler:** Alle afdelinger tilbyder forældrene en opstartssamtale, når barnet har gået i institutionen i ca. 3-4 mdr. Inden samtalen har personalet forberedt sig grundigt i form af sprogvurdering og gennemgang af barnets kompetencer. På mødet er det vigtigt for os, at forældrene er inddraget således at det bliver en dialog om deres barns opstart og udvikling, herunder har vi særlig fokus på om der noget vi bør ændre i vores praksis i forhold at imødekomme forældrenes ønsker og behov for barnets start.
- **Forældre inddragelse:** Vi har i Daycare Nord valgt at have fokus på, at forældrene skal inddrages langt mere i hvad der er vigtigt for dem at tale om, når vi mødes for at tale om deres børn.
Det gør vi blandt andet ved at bede forældrene om at forberede sig på to spørgsmål hjemmefra:
1: hvad er mit barns styrke?
2: Hvad har mit barn brug for at børnehaven har fokus på, for at han/hun kan trives og udvikle sig
Samtalen tager derefter udgangspunkt i de to spørgsmål.

Vi forbereder vores forældresamtaler, ved at udlevere et skema, hvor forældrene inddrages mht. barnets styrker, udfordringer og hvor vi til slut laver en fælles udviklingsplan.

- **TVÆRS-møder:** Tværs er en tværfaglig kommunikationsplatform, hvor møder omkring børn dokumenteres. Tværs kan tilgås af forældre, pædagoger og relevante fagfolk som ergoterapeut, tale-høre konsulent, psykolog og lign. Referater og andre relevante dokumenter sendes til forældrene. Til TVÆRS møder ligger der altid en dagsorden, der er altid en ordstyrer og referent, mødet afslutter altid med et spørgsmål til forældre om hvad de vil tage med videre.
- **AULA er en kommunikationsplatform** som bruges til formidling til forældre og personale. Det gælder beskeder/information/orientering/TVÆRS referater/ferieanmodninger m.m. AULA overholder alle regler i forhold til GDPR.

Forældrearrangementer:

- Sommerfester/afslutningsfester, hvor hygge og samvær er omdrejningspunktet.
- Forældremøder, med forskelligt indhold.



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Børn i udsatte positioner:

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- **Tidlig indsats gruppe:** Daycare Nord har vi prioriteret at have et Tidligt indsatssteam, bestående af 4 pædagoger med en bred specialpædagogisk viden. Tidlig indsatssteamet laver forløb i alle afdelinger/stuer i en periode af max. 3 måneders varighed. I disse forløb samarbejder stuepersonale med en pædagog fra tidlig indsats om et læringsmiljø hvor der ønskes en forandring. Forløbene evalueres løbende gennem en PLC.
- Tidlig indsats teamet har også til opgave at vejlede stuepersonalet efter TOPI-vurdering. Her er Fokus på det pædagogiske-læringsmiljø der er i gruppen og på hvordan der kan laves justeringer så det støtter op om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Flere gange årligt har institution mulighed for tværfaglig sparring, her deltager PPR, sundhedsplejerske og skole og dagtilbudsrådgiver.
- Vi har fået 2 faglige fyrtårne i emnet "børn som pårørende til psykisk sygdom". De faglige fyrtårne i emnet er opsøgende på, hvilke børn vi har i institutionen, som er i denne kategori og guider personalet omkring børnene med redskaber og metoder.
- Vi har 3 pædagoger i Daycare Nord, der har et diplom-modul, omhandlende "Børn i udsatte positioner". Dette vil vi have fokus på, set i forhold til vores generelle barnesyn og koblet sammen med brugen af praksisfortællinger.
- Desuden har vi tre medarbejdere der har et kursus i COS-P.
- Vi viser piktogrammer for overskuelighed og forudsigelighed, samt bruger vores mimik og indlevelse
- Tidlig indsatsgruppen er en god mulighed for internt, at få nye øjne på en størknet pædagogisk praksis.
- Vi har i samarbejde med PPR arbejdet med at samle de indsats, der er om enkelte børn til en fælles indsats for en gruppe af børn.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Daycare Nord har to afdelinger hvor de kommende skolebørn samles på tværs af stuer og afdelinger. Børnene er samlet fra marts og frem til sommerferien. De to grupper er henholdsvis Samerlejren som ligger på Rosenbakken, de har hovedsageligt børn til Skivehus skole og Resenborg der ligger i Resen og har hovedsageligt børn til Resen skole.

Gennem leg udvikler børnene nye færdigheder og får nye relationer frem mod skolestart. Det prioriteres at der arbejdes meget med relationer gennem børnefællesskaber, vi har særlig fokus på at der bliver skabt nye relationer husene imellem.

I Daycare Nord arbejder vi pædagogisk med at ruste børnene til mødet med skolen.

Omkring november måned holder vi samtaler med forældrene til de kommende skolebørn hvor vi sammen med forældrene udfylder overgangs materiale så vi kan aftale, hvad der skal være i fokus det sidste halve år i børnehaven.

Overgangsmaterialet vil følge med til skolen.

De ældste børn ruste vi til skolestart ved bl.a at arbejde med:

- Robusthed omkring aflevering.

- At kunne indgå i et fællesskab, hvor man lærer at tage hensyn, indgå kompromisser, være rummelige over for alle og især overfor børn der er i udsatte positioner.
- At rette sin opmærksomhed mod et fokus og have fælles opmærksomhed, herunder f.eks. at modtage en kollektiv besked.
- Vi øver samværsformer, f.eks. tale pænt, tage hensyn til andre, vente på tur m.m.
- At kunne fordybe sig og blive i aktiviteter/leg.
- At holde på blyant, klippe, knappe, binde, lyne ned m.m.
- At kunne klæde sig selv på og vurdere påklædning efter vejret.
- At man selv kan klare toiletbesøg.

Vi samarbejder med skolerne, vi besøger deres legepladser, bibliotek og SFO, vi får også besøg af lærerne fra 0.klasse inden skolestart. Har vi børn der starter på andre skoler end Resen eller Skivehus skole, planlægger vi overgangen sammen med forældrene.

Inden forældresamtaler vedr. skolestart arbejdes der med "Kuffert opgaverne/opgavehæftet" og et kompetenceskema, som er et internt arbejdsredskab for pædagerne. Dette for at sikre at vi kommer omkring det enkeltes barns udvikling, samt hvad vi skal have fokus på i perioden op til skolestart.

Nogle af opgaverne løses i mindre grupper og andre er individuelle. De informationer vi på den måde får omkring det enkelte barn, munder ud i en samtale med forældrene. Dette gør, at vi fremadrettet i samarbejde med forældrene kan styrke barnets kompetencer henimod skolestart, og gøre overgangen til skolen så god som muligt.

Aktionslæringsforløb hos CEPU

Der har foråret 2023 været et aktionslæringsforløb hos CEPU "Inkluderende læringsmiljøer".

Hvor vores undring er at vi oplever, at det kan være udfordrende med overgangen for de kommende skolebørn. Så vores spørgsmål er: "Hvordan skaber vi en tryk og styrket overgangspædagogik/-kultur for vores ældste børn?"

Tema:

Udfordrende overgang i Daycare Nord for de kommende skolebørn

Fra børns perspektiv:

- "Hjælp mig, jeg er blevet væk"
- Utryghed, ved ikke ved ikke hvad, hvordan hvor. "Hvad skal jeg her"
- "Hvem skal jeg holde i hånden"

Læringsfokus:

- At børnene hurtigt bliver trygge
- Børn der falder til ro selv
- Børn der falder til ro sammen
- Børn der får overskud til at skabe nye relationer
- Børn der er nysgerrige på det nye igen (snart venter miljø skifte til skolen)
- Børn der tør

Professionel læring:

- Vi skal sætte ramme for børnenes lege
- Vi skal starte med at være nysgerrige på børnenes lege
- Vi skal åbne legen op for børnene

- Vi skal bruge legen til at etablere nye relationer med udgangspunkt i forudsætninger

Vigtige pointer i forløbet:

- LEGEN I CENTRUM
- Vi skal være nysgerrige på legen
- ”Hvor bider børnene på krogen”
- Vi skal værne om legen når den er i gang.
- Sætte ramme om legen
- Sikre at den kan fortsætte
- INGEN ADGANG! Her leges!

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Inddragelse af lokalsamfundet:

Kirken:

Resen kirke har ansat en ny kirke og kultur medarbejder Line, som ønsker et tættere samarbejde med børnehaven. Samarbejdet er på ingen måde at forkynde, men formidling som skal foregå i børnehøjde, det kan foregå både i kirken og i børnehaven. Line har sat flere aktiviteter i spil i løbet af hele året og Kirken er på den måde blevet en langt større kulturformidler.

Alle afdelinger kommer i kirken hvert år op til jul, hvor nogle børn er med til julegudstjeneste i Resen Kirke. Der aftales på forhånd med præsten hvilke salmer vi skal synge, så vi kan øve dem sammen med børnene. På den måde skaber vi en sammenhæng mellem kirken og institutionen, hvilket vi synes er vigtigt, da den danske folkekirke er en stor del af vores kulturarv. Der er selvfølgelig plads til forskellighed, hvis et barn af en eller anden grund ikke kan/må deltage er det naturligvis også muligt.

Musikskolen:

SpilLoppen har et samarbejde med musikskolen. I perioder er personalet på kursus i at spille på forskellige instrumenter og bruger også musikskolen som sparringspartner. Forår og efterår inspirerer/underviser personalet i musiske aktiviteter sammen med børnene. Afdelingens børn deltager også i nogle af musikskolens aktiviteter. Samarbejdet med musikskolen er med til at skabe et godt musik læringsmiljø og sætter spor i vores pædagogiske arbejde.

Musikprojekt perioden 2022-2025:

3 af vores afdelinger er med i et musikprojekt, som finansieres af musikskolen og Skiveegnens Musiklegat.

Projektet består af:

- Musikforløb (som udgangspunkt 5 gange om året)
- 2 årlige kursusdage med inspiration til det daglige arbejde
- Deltagelse i børnemusikfestival
- Børnekoncerter
- Helt konkret betyder det, at musikskolen kommer i afdelingerne med musikforløb, hvor der bidrages med mere musik i børnehaverne. Det vil give en øget fokus på musikoplevelser for alle i børnehavealderen og give personalet værktøjer til at arbejde videre med musikken i hverdagen.

Områdets natur og legepladser: Benyttes flittigt af alle afdelinger.

Skive teater:

Vi har en tradition for de ældste børn fra alle afdelinger der hvert år får et tilbud om at deltage i Skive og omegns teaterkreds forestillinger, da vi ønsker at dette fantastiske tilbud, når ud til så mange som muligt.

Daglejen:

Vi samarbejder med dagplejerne i lokalområdet, de besøger os jævnligt, det foregår som hovedregel på vores udearealer og sammen med dagplejebørnene. I samarbejde med forældrene, er dagplejerne med i vores indkøring af nye børn i børnehaven. De kommer på besøg med barnet hen mod start og deltager i børnehavens aktiviteter. Med til fredagssang fra uge 43 og frem til uge 10

Multihal:

Vi har mulighed for at bruge multihallen på Resen skole tre formiddage i ugen. Stuerne bruger den på skift, hvor der både laves planlagte og spontane motoriske aktiviteter.

Det har været en gevinst for vores pædagogiske arbejde, hvor det har været muligt at skabe et godt motorisk læringsmiljø, med nogle helt unikke oplevelser for børnene. At etablere en Multihal, har kun været muligt for Resenområdet, ved at der er blevet samarbejdet på kryds og tværs af skole, daginstitution, lokale foreninger, samt borgere i området. (Sammenhold gør stærk)

Plejecenter Marienlyst:

Vi deltager i Royal Side Run sammen med de ældste børn i børnehaven.

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

(i et børneperspektiv hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages, under hensyntagen til børnenes alder og modenhed)

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Vi har drøftet følgende fælles punkter på personalemøder i alle afdelinger:

Undersøgelse af børnemiljøet:

- Vi forsøger at inddrage børnene ved i hverdagen at spørge ind til hvad de er optaget af og hvad de evt. gerne ville have anderledes. Det kan gøres under madpakker, garderoben osv.
- Hvordan sikrer vi os, at vores psykiske børnemiljø kan understøtte børnene, så de får et godt dannelsesgrundlag og lærer at fungere sammen med andre børn og voksne, (herunder udvikling af forskellige egenskaber som åbenhed, tolerance og respekt for alle?)
- Ved at vi undersøger børnemiljøet, kommer vi også automatisk ind på børns medindflydelse i hverdagen.
- Hvordan kan vi bruge praksisfortællinger til at understøtte vores arbejde med at få øje på børne perspektivet?

Det fysiske og æstetiske børnemiljø:

I alle afdelinger har vi arbejdet med redskabet "Skab rum der virker" udgivet af DCUM. Dette for at analysere rummenes funktionalitet og om der er noget vi kan gøre bedre?

- Hvordan sikrer vi at vores fysiske rammer kan understøtte at børnene bliver tilpas udfordret og inspireret og samtidig er æstetisk?
- Vi har i forbindelse med KIDS fået fokus på at arbejde med tematiserede legeområder, både ude og inde. Vi oplever at både børn og voksne har stor glæde af at det er tydeligt hvilke lege der kan leges i de enkelte områder.
- Vi oplever samtidig en større og bedre fordybelse i de enkelte legeområder.

Lege-kunst - Æstetisk børnemiljø

Daycare Nord har været med i et 4-årigt projekt "Lege-kunst" som blev forvaltet af Kultur Prinsen.

Gennem Lege-kunst har vi, i samarbejde med forskellige kunstnere, haft fokus på, hvad det kan give børnefællesskaber at arbejde med æstetiske børnemiljøer.

Et af de emner vi har arbejdet med er "Hvordan vækker vi børns fortællerlyst i leg og hverdag". Vi samarbejdede i dette forløb med Charlotte Olling fra Limfjordsteateret. Emnet kom, da der over en længere periode var blevet observeret, at mange børn legede de samme lege med de samme fortællinger. For at udvide børnenes legeforståelser, vække deres nysgerrighed og udvide deres legesprog, besluttede vi os for emnet med fortællerlyst med legen som det bærende element.

Vi har i projektet været meget optaget af at følge børnenes spor, hvilket betyder, at forløbet hele tiden kan ændre karakter og retning alt efter hvad børnene optages af.

Udtalelse fra evaluering af forløbet:

- "Vi erfarer, at børnene får nye roller i det æstetiske læringsmiljø, de stille børn snakker og fortæller som aldrig før.
- Børn som vi ofte oplever med høj arousal i børnehaven, deltager på samme vilkår som de andre.
- Børn som ofte er meget urolige og høje i stemmerne, formår at afstemme sig i forhold til den stemning og de rammer der er skabt i forløbet.
- Vi ser mange børn i et helt nyt lys".

Pædagogerne blev gennem forløbene klogere på hvad det æstetiske rum kan bidrage med i hverdagen og at det er noget vi let kan praktisere i hverdagen i børnehaven og at det er et godt rum for børn at afprøve for at blive klogere på sig selv og hinanden.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer (nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution:

Vi skal have fokus på, at de 6 læreplanstemaer er i spil hen over hele dagen. Det er vigtigt, at læreplanstemaerne ses i sammenhæng og i samspil med hinanden, fordi børn udvikler sig som hele mennesker, og deres læring og udvikling sker ikke isoleret inden for enkelte kompetenceområder.

Børns udvikling er kompleks, og de forskellige aspekter af deres udvikling påvirker hinanden. For eksempel er sproglig udvikling tæt forbundet med social udvikling, da børn lærer sprog i samspil med andre. At se temaerne i sammenhæng understøtter barnets helhedsorienterede udvikling, hvor alle aspekter af barnets evner og kompetencer styrkes.

Det at lære og udvikle sig i sammenhæng og samspil med andre forbereder børnene på livet i samfundet, hvor de skal navigere i en kompleks verden. Samspillet mellem de forskellige temaer hjælper børnene med at forstå, hvordan forskellige kompetencer spiller sammen i dagligdagen.

En pædagogisk praksis, der arbejder med temaerne i samspil, giver mulighed for fleksibilitet og dynamik i læringsmiljøet. Pædagoger kan tilpasse aktiviteterne efter børnegruppens aktuelle behov og interesser, hvilket gør læringen mere relevant og levende.

Samlet set sikrer det integrerede arbejde med læreplanstemaerne, at børnene får en alsidig, meningsfuld og sammenhængende læring, der understøtter deres samlede udvikling på bedst mulige måde.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

- Struktur på hele dagen, hvor kan børnene være/lege?
- Børnene hjælper til med praktiske opgaver hele dagen
- S sammensætning af personale i løbet af dagen (arbejdsplan tager højder for dækning)
- **Legeplads efter KIDS tilsyn:** Vi har skabt en ny struktur, nye opgaver på legepladsen. Det giver færre konflikter, børnene ved hvor de voksne er. Vi har ikke sorte kroge, hvor der ikke er voksne, det gælder ude og inde. De voksne er gode til at sprede sig.

- Vi skal hele tiden sørge for at strukturen er således, at der er tid til de basale ting. Her har hverdagslæringen en central rolle, især hvor vi øver i at gøre børnene så selvhjulpne som muligt.
- Alt handler om tilgangen til barnet, at det bliver mødt på en anerkende måde og at vi selvfølgelig har øje for barnets perspektiv.



Vokseninitierede aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (se [indholdsbeskrivelse og mål](#))

Vi bliver derfor opmærksomme på...

PLAN

TEMA

- Hvilket tema ønsker vi at undersøge?

SCREENING

- Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet

LÆRINGSFOKUS

- hvad vælger **vi** at fokusere på?
- hvad skal **børnene** blive dygtige til? (læringsmål)

PROFESSIONEL LÆRING

- - hvad vælger **vi** at fokusere på?
- hvad skal **vi** blive dygtige til i forhold til læringsmål

FORANDRING

- hvad ønsker **vi** at se hos **børnene**?

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	



Børneinitierede aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

PLAN

TEMA

- *Hvilket tema ønsker vi at undersøge?*

SCREENING

- *Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet*

LÆRINGSFOKUS

- *hvad vælger vi at fokusere på?*
- *hvad skal **børnene** blive dygtige til? (læringsmål)*

PROFESSIONEL LÆRING

- *- hvad vælger vi at fokusere på?*
- *hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål*

FORANDRING

- *hvad ønsker vi at se hos **børnene**?*

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	



Leg

FØR-FASE Praksisfortælling fra læringsmiljøet Observation fx fra KIDS	Citat fra KIDS rapporten: Et godt tematiseret legeområde med materialer tæt ved huset, så børn der er nye/forsigtige kan inspireres til lege (fx rollelege) i nærheden af, hvor der ofte er voksne, der kommer forbi?
Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil? (se indholdsbeskrivelse og mål) Vi bliver derfor opmærksomme på...	<ul style="list-style-type: none">• Alsidig personlig udvikling• Social udvikling Vi er blevet meget opmærksomme på hvor vigtigt det er at der er tydelige rammer, især for de små nye børn. Samtidig er det vigtigt at vi hjælper dem med at danne relationer også i uderummet.
Tema (udviklingspunkt) Hvilket tema ønsker vi at undersøge?	Fysisk indretning og tematiserede legeområde, ude og inde.
Screening Ved vi nok – gå på opdagelse i temaet.	Vi vil undersøge hvad børnegruppen lige nu er optagede af og lave legstationer ud fra det. Drøftelser om Blå Zone som er inde i huset på terrassen i det første område v. akvariet/sofaen. Samt uden for huset i sandkassen, v bordene, fliser m.m. Vi har drøftet hvilke ting der skal værre i blå zone, ud fra hvilke ting børnene leger med.
Læringsfokus Hvad vælger vi at fokusere på? Hvad skal de blive dygtigere til?	At fokusere på de nye børn, som endnu ikke har udviklet fantasilege og derfor har svært ved at komme i leg med de andre. Børnene skal blive dygtigere til at lege og indgå i børnefællesskaberne. Vi skal have fokus på at være den nærværende voksne som altid kan findes i blå zone. Rollefordeling, hvem er hvor? De/børnene skal være glade, trygge og vide hvor de kan finde den nærværende voksen
Professionel læring Hvad vælger vi at fokusere på? Hvad skal vi blive dygtigere til?	Vi har fokus på at få indrettet den blå zone. At få området gjort synligt, overskueligt som en sikker base for de børn som søger sikkerhed, tryghed og nærvær. Vi skal være dygtigere til at afsætte tiden til den fysiske forandring.
Forandring Hvad er det, vi ønsker at se hos dem ?	At alle børn ses i leg, og er i nogle fællesskaber
Handling Hvad vil vi prøve at gøre?	Vi laver blå zone, og får fundet nogle lege ting der giver mening at have der. Så vil vi prøve at få sat en struktur på hvordan vi sikrer der er voksne man kan henvende sig til.

<p>Proces Hvad/Hvem vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</p>	<p>Børn og voksne. Det er især når vi får nye børn vi skal være mere obs på at de kommer i leg. Vi vil fokusere på børnene især de nye, om de kommer i gang med leg</p>
<p>Procesfokusering Hvad/Hvem skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det, vi ser?</p>	<p>Vi fastholder det ved at have fokuspunktet på vores hus møder</p>
<p>Respons Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs? Hvad viser disse data os?</p>	<p>Vi har set der er børn der søger de ting der er i blå zone. Og vi har set vigtigheden i der er voksne i zonen.</p>
<p>Refleksion Hvad fik de lært, af det vi gjorde? Hvad fik vi lært, af det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</p>	<p>De fik lært de kunne finde voksen i blå zone. Vi fik lært at ved at lave nogle tydelige skabeloner til leg kunne være til hjælp for nogle børn</p>
<p>Forankring og læring Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</p>	<p>Vi skal hele tiden have øje for hvad der rører sig hos børnene, så vi kan støtte dem i relationer og leg</p>



Fysisk indretning

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Citat fra KIDS rapporten: De mest fordybede lege observeres i de afgrænsede og tematiserede legeområder (fx dukkekrog og bilbane bag skærm), mens mange børn observeres til at vælge aktiviteter (fx puslespil, modellervoks, perler, boglæsning) fremfor lege.

Legeområder og tematisering: I er godt på vej med tematisering, så udviklingsområder kan være at I observerer på børnenes lege: Hvor observerer I de mest fordybede lege? Hvilke områder inspirerer til leg? Hvor har I selv lyst til at sætte jer og lege med børnene i? Er der behov for tydeligere tematisering eller afgræsning af legeområder? Har børnene det, de skal bruge for at komme i gang med – og vedligeholde – gode lege og aktiviteter? Skal der via indretningen inviteres mere til leg fx i de største børns grupperum? Tænk bredt i legeformer.

Tydelighed og klargøring: Gør evt. legeområderne tydelige og klar til leg og aktivitet ved at stille legetøjet indbydende frem. Inddrag evt. børnene i dette og spørg: "Hvad kan og skal man her?"

<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil? (se indholdsbeskrivelse og mål) Vi bliver derfor opmærksomme på...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social udvikling • Krop, sanser og bevægelse • Alsidig personlig udvikling • Kommunikation og sprog • Kultur, æstetik og fællesskab <p>Vi er blevet opmærksomme på hvor vigtigt det er, at der er gjort klar til leg. Vigtigheden i, at det er indbydende og motiverende at gå i gang med en leg. At der er forskellige ... der gør legen nuanceret og som skubber til børnenes nysgerrighed.</p> <p>Vi oplever at børn der kan være i udsatte positioner, har lettere ved at lege i de tematiserede legeområder.</p> <p>Vi er desuden opmærksomme på at de voksne fordeler sig i hele huset, og tager især højde for børn med særlige behov.</p>
<p>Tema (udviklingspunkt) Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</p>	<p>Fysisk indretning. Klargøring til leg. Hvor synes de voksne der er hyggeligt at være? Tematiserede legeområder med afgrænsning.</p>
<p>Screening Ved vi nok – gå på opdagelse i temaet.</p>	<p>Hvad viser vores fysiske indretning at børnene kan lave i de forskellige rum - løbeleg, hoppeleg, fordybde lege mm. Er der mulighed for lege med både højt og lavt aktivitetsniveau. Har vi nok legesager i de forskellige rum og hænger legesager sammen med det der ellers er i rummet? Hvordan har den voksne med at være i rummet?</p>
<p>Læringsfokus Hvad vælger vi at fokusere på? Hvad skal de blive dygtigere til?</p>	<p>At den fysiske indretning giver børnene mulighed for både højt og lavt aktivitetsniveau. At det giver mulighed for fordybde lege for børnene. At der er mulighed for at børnene kan finde sammen i gode legefællesskaber.</p>

<p>Professionel læring Hvad vælger vi at fokusere på? Hvad skal vi blive dygtigere til?</p>	<p>Vi vil indrette stuerne, så det bliver tydeligere for børnene, hvad de kan lege de forskellige steder. Lave tematiserede lege områder og gøre det tydeligt for børnene hvad de kan lege de forskellige steder. De voksne skal være mere til stede på stuerne, fra kl. 8 om morgenen. Vi vil gerne blive bedre til at skabe tematiserede lege områder. Vi vil gerne blive bedre til at støtte op om legen på stuen. Vi vil gerne blive bedre til at støtte op om lege fællesskaberne.</p>
<p>Forandring Hvad er det, vi ønsker at se hos dem?</p>	<p>At der bliver mere ro til fordybde lege. At der opstår nye legerelationer. At alle børn kommer i en legerelation.</p>
<p>Handling Hvad vil vi prøve at gøre?</p>	<p>Stuerne arbejder med at lave tematiserede legeområde. Laver stuerne "hyggelige" så alle gerne vil være der (hvor synes de voksne der er rart at være??) At de voksne deltager og støtter op om legen mellem børnene og vi er opmærksomme på de børn der skal have ekstra støtte til at indgå i et legefællesskab. Vi vil forsøge at "SÆTTE LEGEN I FOKUS" <ul style="list-style-type: none"> - Læse artiklen "pædagogens legedeltagelse er afgørende for børn i udsatte positioner" - Være foran, bagved og ved siden af i legen. Filme de forskellige lege hvor de voksne er deltagende.</p>
<p>Proces Hvad/Hvem vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</p>	
<p>Procesfokusering Hvad/Hvem skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det, vi ser?</p>	<p>Bliver de børn i udsatte positioner mere deltagende i lege fællesskabet? Kan de blive længere tid i legen? Finder de nye legerelationer?</p>
<p>Respons Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs? Hvad viser disse data os?</p>	
<p>Refleksion Hvad fik de lært, af det vi gjorde? Hvad fik vi lært, af det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</p>	

Forankring og læring Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?	
---	--



Daglige rutiner

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))

Vi bliver derfor opmærksomme på...

PLAN

TEMA

- Hvilket tema ønsker vi at undersøge?

SCREENING

- Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet

LÆRINGSFOKUS

- hvad vælger **vi** at fokusere på?
- hvad skal **børnene** blive dygtige til? (læringsmål)

PROFESSIONEL LÆRING

- - hvad vælger **vi** at fokusere på?
- hvad skal **vi** blive dygtige til i forhold til læringsmål

FORANDRING

- hvad ønsker **vi** at se hos **børnene**?

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	

Etablering af evalueringskultur

Inddragelse af forældrebestyrelsen

(s. 52 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- **Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?:** Vi ser det mere som et ledelsesværktøj. Overblik over hvad vi har lavet og hvad vi fremadrettet skal arbejde med.
- **Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?:** Forældrebestyrelsen bliver orienteret om den pædagogiske læreplan, den bliver tilsendt hvert medlem inden mødet.
- **Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?:** Det er primært en ledelsesopgave hvor der tages udgangspunkt i PLC og praksisfortællinger fra personalet.
- **På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?:** Når vores eget Tidlig indsats team er ude i et forløb på en stue, arbejder de meget med læringsmiljøer, her indgår PLC som en del af værktøjskassen. Stuerne har ligeledes fokus på læringsmiljøer og laver på skift en praksisfortælling til P-møder, hvor vi forsøger at bruge hinanden som et reflekterende team.