

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

**Daycare Nord -
Skovbørnehaven**



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	13
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	14
3.2 Opsamling på udviklingspunkter.....	15
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	16
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	16
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	16
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	17
5 SAMMENFATNING	19

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

8. december 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	12/12 2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	

Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	

	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	

Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder delvis ud fra tanken om madro. Vi kommenterer derfor ikke på den mad børnene har mad. Vi bestræber os på at den mad vi serverer, er sund og nærende.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har personale som skal have opfølgningskursus i 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej

Svar på spørgsmål 2:

Nej

Svar på spørgsmål 3:

Nej

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Der er udarbejdet en fælles pjece for dagtilbud i skive kommune

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

27/6 2024

Svar på spørgsmål 8:

Det så generelt fint ud.

Svar på spørgsmål 9:

Håndhygiejne

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

2. april 2025

Dato for anmeldt besøg:

10. april 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende tilstrækkelig god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er socio-emotionel udvikling, og er vurderet i KIDS som værende af utilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Skovbørnehaven har et hus beliggende i skoven med flere mindre grupperum. Pladsen inde er begrænset i forhold til antallet af børn, men der er arbejdet med at udnytte pladsen fx via klapborde og dele rummene op via reoler og rumdelere.
- Lokaler og inventar er noget nedslidte, og der er ikke lagt vægt på at skabe et æstetisk børnemiljø indendørs. Der er siden sidste observationsbesøg ryddet ud flere steder og tematiseret enkelte steder, og flere ting er gjort tilgængelige for børnene fx kreating.
- Der er ikke tilstrækkeligt med gode tematiserede legeområder til at alle børn kan være i gang med lege og aktiviteter samtidig, ligesom de tematiserede områder mangler afgrænsning og variation i materialer.
- Ved indendørs ophold fordeler de voksne sig i husets rum, hvilket bidrager til at børnene placerer sig i hele huset. Der er arbejdet med organiseringer og struktur, der også medvirker til, at der ikke opstår flaskehalse/hektisk stemning, når børnene skal ud eller ind og spise.
- På observationsdagen blev der kun kortvarigt observeret på børnenes lege og aktiviteter indendørs, da børn og voksne er ude hele dagen på nær ved måltider.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Skovbørnehaven har adgang til et stort og naturskønt skovområde, hvor der er etableret en naturlegeplads med mange forskellige muligheder for sansning, bevægelse og kropslig udfoldelse.
- Der er etableret legesteder, hvor børnene kan klatre, gynge, ruche, grave og gå på opdagelse i naturen og i små legehuse/platforme i området - området indbyder til leg og aktivitet i tæt samspil med omgivelserne.
- Tæt på udgangen fra hovedhuset er der etableret en zone, hvor der er tematiserede legeområder med enkelte tilgængelige materialer fx bilbane, en teaterscene og lave borde i sandkassen samt et minimaker-område på vej. Det er ofte her de yngste børn opholder sig, så det observeres til ofte at fungere som sikkerhedszone. Områderne fremstår flere steder lidt tomme/ikke klargjorte til leg, hvor sandkassen, som har flest materialer tilgængelige, er flittigt brugt til lege over hele dagen.
- Der er bålhytte, bålsted, saveværksted, og der er hængekøjer og bænke, hvor børnene kan finde ind i rolige aktiviteter med voksne eller en gruppe børn.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder indendørs:

- **Legeområder og æstetisk børnemiljø:** Rummene indendørs fremstår generelt mere funktionelle end stimulerende. Hvad er jeres pædagogiske overvejelser omkring at prioritere/ikke prioritere det æstetiske børnemiljø indendørs?
- **Legeområder – afgrænsning og tematisering:** I er enkelte steder på vej med tematisering, men områderne er ikke tilstrækkeligt afgrænsede, tematiserede eller med variation i materialer til at kunne betegnes som gode og alderssvarende legeområder. Det kan gøre det vanskeligt for børnene at orientere sig og finde inspiration og fordybelse i lege indendørs. Det påvirker den samlede vurdering af de fysiske rammer, da indretningen i begrænset omfang understøtter alderssvarende lege, aktiviteter og fordybelse.

Udviklingsområder udendørs:

- **Legeformer og legeområder:** Fortsæt gerne den kreative udvikling af legesteder og legesager/materialer i skov- og naturvenlige materialer – det understøtter børnenes lege med hinanden. Gør gerne disse materialer tilgængelige i de eksisterende legemiljøer, så børnene lettere kan bruge dem spontant i legen.

- Overvej at kredse om tematisering af de eksisterende legeområder - fx tilføje elementer som spejle, diskolys eller enkelte udklædningshatter og rekvisitter, som kan stimulere og åbne op for mere fantasi- og rolleleg i skovmiljøet. Afgræns bilbanen, så legen her beskyttes og udvid den evt. med et konstruktionsområde?
- Jeres 'trygheds/nærhedszone' omkring hovedhuset observeres til at appellere til mange af de mindste børn og børn, der over dagen ønsker voksenkontakt. Skal der i tillæg etableres et blødt hvileområde nær huset – fx med sækkestole eller madrasser, så børn kan finde hvile og let spottes af en voksen, hvis de har brug for et kram eller hjælp til at komme ind i lege med de andre børn. Hængekøjerne bagved huset er i høj kurs, og bruges ofte af de ældre børn og her er snak, leg og hygge, men de er derfor sjældent tilgængelige for de yngste, og der er heller ikke udsyn til en voksen fra hængekøjeområdet.

Relationer - noter

- **Samspil og kommunikation:** De voksne fremstår imødekommende og lydhøre i samspillet med børnene. De viser tydelig opmærksomhed på børnenes initiativer og lytter aktivt, ofte ved at engagere sig i samtaler om børnenes oplevelser og interesser. De voksne er i gang med aktiviteter og samspil med børnene over hele dagen, hvor de fordyber sig i samtaler med børnene om verden omkring dem, hvilket i mindre grad sker over måltider, hvor børnene måske ville have glæde af at de voksne understøtter fælles snakke, hvor de hjælper børnene med at få øje på hinanden.
- **Støtte til børnenes konflikter:** Fordi arealet er stort, kan konflikter opstå flere steder, hvor de voksne ikke lige får set, fx hvis en konflikt har stået på i noget tid, og dermed ikke får givet børnene hjælp til at finde ud af konflikten. Dette observeres, når de voksne er optagede af aktiviteter eller samspil andetsteds og med andre børn
- **Udsatte børn:** I er opmærksomme og gode til at aflæse og guide børn, der har sociale/kognitive udfordringer. De mødes af en rolig og anerkendende tilgang fra de voksne. De voksne har blik for disse børns behov og hjælper dem med at navigere i hverdagen på en omsorgsfuld måde.
- Det er børn, der udviser mere stille, tilbageholdende eller usikre initiativer, som kan glide lidt under radaren og ikke tydeligt gør opmærksom på behov for kontakt med de voksne eller på egen hånd opsøger lege eller aktiviteter sammen med de voksne. De voksne inviterer dem jævnligt til samtale, men børnene kunne have brug for hjælp til at komme i samspil/leg med de andre børn.

Relationer - udviklingspunkter

- **Kommunikation og kontakt:** Hvordan kan I organisere jer, så der er plads til fordybelse i kommunikationen både sprogligt og kropsligt fx over måltider.
- **Støtte til børnenes konflikter:** Der er konflikter, der optræder i skoven, hvor I ikke ser dem, da området er stort. Sæt evt. fokus på at gå mere ind i og lytte til børnene i konflikter uden at dømme – altså lytte i børnehøjde og hjælpe børnene med at få øje på hinandens motiver/hensigter og guide videre ind i lege sammen.
- **Børnefællesskaber og sårbare børn:** I et miljø med mange børn og store, åbne udearealer kan det være en udfordring at sikre, at alle børn – også de mere tilbageholdende – får mulighed for at indgå i fordybet leg og meningsfulde dialoger med både børn og voksne i løbet af dagen. Hvordan sikrer I, at ingen "forsvinder" i mængden? Og hvordan understøttes børns relationer og venskaber, så de udvikles og vedligeholdes over tid – især for de børn, der har svært ved at tage initiativ til socialt samspil? Har I en struktur/rollefordeling, hvor nogen er igangsætter af lege/aktiviteter, mens andre er observatører/omsorgsperson, og kan spotte og støtte de børn, der har færdes lidt på kanten af børnefællesskaberne?

Observationer og refleksioner – børns leg

- Det observeres, at der i løbet af dagen er en høj grad af frihed og plads til forskellige former for leg, særligt udendørs, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i egne og fælles lege. De voksne er opmærksomme på ikke at afbryde igangværende lege, og der er generelt en ro omkring børnenes udfoldelse. Mange forskellige lege og aktiviteter foregår samtidig, og størstedelen af børnegruppen virker engageret og optaget af deres egne eller fælles projekter.
- Enkelte børn færdes lidt alene og har vanskeligheder med at koble sig på fællesskaber og igangværende lege. Disse børn deltager i mindre grad i samspil med andre og observeres til at have brug for en hånd i ryggen til at finde ind i legefællesskaber, fx hvor de voksne går foran/ved siden af i lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Det observeres, at der i løbet af dagen igangsættes mange forskellige aktiviteter på baggrund af børnenes invitationer og udspil, men der sættes også gang i vokseninitierede aktiviteter, som børnene får valgfrihed til at deltage i. Der laves påskeharer, fældes/slæbes træer, ledes efter insekter, højtlesning, modellervoks, savning, krea mm. Aktiviteterne fremstår alderssvarende og meningsfulde, og børnene observeres engagerede og nysgerrige i deres deltagelse. De voksne er opmærksomme på børnenes idéer og initiativer undervejs og tilpasser aktiviteten i samspil med børnegruppen.
- Der skabes mulighed for dialog mellem børn og voksne under aktiviteterne, hvis indhold primært kredser om selve aktiviteten eller om verden omkring os. Dette giver gode rammer for koncentration og fordybelse, men der er også potentiale for at arbejde med udvidet samtale, hvor børns perspektiver, oplevelser og følelser i højere grad bringes i spil, nu hvor I har et fokus på at udvikle jeres praksis i forhold til socioemotional udvikling.

- **Børns leg og voksnes støtte:** Det pædagogiske fokus ligger i høj grad på aktiviteter og på observationsdagen i mindre grad på at understøtte børnenes lege med hinanden. Kan I arbejde mere aktivt med at bruge legen som indgang til at støtte børns sociale relationer – særligt for de børn, der har brug for hjælp til at blive en del af fællesskabet. Sætte lege i gang i legeområder i hele skovområdet, hjælpe børnene med at klargøre og finde materialer/legesager/pinde/tæpper i de etablerede legeområder.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** I er gode til at sætte aktiviteter i gang og engagere børnene i dem. Måske et fokuspunkt kunne være de fordybede dialoger med og mellem børnene. Fx rette opmærksomhed mod børnenes kropslige og sproglige udtryk som bærere af behov, oplevelser, følelser, intentioner og trivsel. Samtaler der understøtter børnenes følelsesmæssige udvikling og samtidig giver børnene en oplevelse af at blive set og forstået.

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene har god mulighed for at vælge egne lege og aktiviteter, og der ses en høj grad af frihed i hverdagen. De vælger som regel selv, hvem de vil lege med, men enkelte børn har svært ved at koble sig på fællesskaber, hvilket kan begrænse deres oplevelse af indflydelse og deltagelse.

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** De voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer ofte aktiviteter ud fra børnenes idéer. Indflydelsen er primært tydelig i det frie valg og mindre i de faste rutiner.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Medindflydelse og børnedemokrati indgår i den pædagogiske praksis, men der er et udviklingspotentiale, især i de strukturerede rutiner, hvor børnenes medbestemmelse ikke er tydelig, også i forhold til de børn der observeres til at have udfordringer ved at indgå i de sociale fællesskaber/ikke gør tydeligt opmærksomme på sig selv.
- Der kan arbejdes mere systematisk med børneperspektivet ved at skabe tydelige valgmuligheder og støtte børn i at udtrykke ønsker og behov – og i at lytte til de andre børns ønsker, ideer og behov. Faglige drøftelser om rammer og strukturer kan bidrage til at sikre, at børn oplever reel indflydelse. Ved at inddrage børnenes egne refleksioner om hverdagen – fx hvad de kan lide eller ønsker ændret – styrkes deres oplevelse af at være aktive og betydningsfulde deltagere i fællesskabet.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

I vores daglige arbejde arbejder vi med temaer, disse temaer er meget brede ex. fjorden, søen eller skovens liv. Det vil sige vi ikke lægger os fast på præcis hvad vi arbejder med.

eksempel.

De ældste børn arbejder med fjorden og vi går ned til fjorden pædagogerne har pakket en trækvogn sammen med nogle børn ud fra hvad der kan blive brug for ved fjorden, der er pakket en masse fiskegrej og spande og waders, samt en masse bestemmelses nøgler om fjorden. Da de kommer ned til fjorden, begynder en af pædagogerne at finde fiskeudstyr frem. En af drengene finder en sten på stranden og spørger om hvad det er for en sten. Vi finder ud af det er en rombeporfyre og pludselig er det sten der bliver spændende og dette blev det årets tema om fjorden kom til at handle om, og så må vi som pædagoger følge det.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Det er vigtigt at forstå børns indre liv, især når vores arbejde bygger meget på relationer.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- **Kommunikation om følelser:** De voksne har generelt en varm og imødekomende kontakt med børnene og lytter til deres oplevelser. De voksne er ofte optagede af aktiviteter eller har mange børn omkring sig, hvilket kan resultere i, at man ikke helt når i dybden med samtaler med børnene enkeltvis, og ikke når omkring børnenes følelsesmæssige udtryk/følelser/oplevelser, Der ses få eksempler på fordybende samtaler hvor børnene guides til at forstå både egne og andres følelsesmæssige og kropslige udtryk.
- **Følelsesregulering:** Børnene tilbydes trøst og kram og kontakt, men nogle gange går det lidt hurtigt fordi den voksne er i gang med en lege eller aktivitet. Og i stedet kommer til at aflede eller overse barnets følelsesmæssige udtryk – fx i konflikter. Det observeres til at handle om organiseringen/I er optaget af noget andet, da der også ses eksempler på, at voksne i

konfliktsituationer støtter børnene i at sætte ord på følelser og intentioner, hvilket bidrager til en begyndende forståelse af egne og andres følelser.

Udviklingspunkter

- Der kan med fordel arbejdes med at skabe flere rum og situationer, hvor der er tid til fordybelse samtaler med det enkelte barn med ansigt-til-ansigt-kontakt. Når børn får hjælp til at sætte ord på følelser og oplever sig set og forstået emotionel, styrkes både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser.
- Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemodeller, skaber det spejling og læring, som styrker børns empathiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Flere tematiserede områder med flere materialer – ude og inde

Relationer: Støtte til børns konflikter – 'stille' børns deltagelse

Leg og aktivitet: Igangsættelse/facilitering og udvidelse af lege

Socio-emotionel udvikling: Fordybelse i samtaler om børnenes egne og andres følelser

Demokrati og deltagelse: Børns medindflydelse og selvbestemmelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Socio-emotionel udvikling

Demokrati og deltagelse

Relationer

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4,2% (1)	0,0%	95,8% (23)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3,2% (1)	3,2% (1)	93,5% (29)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
--	----------------	-------------------	-----------------	---------------

Før-skriftlige færdigheder	0,0%	6,5% (2)	93,5% (29)	0,0%
----------------------------	------	----------	------------	------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

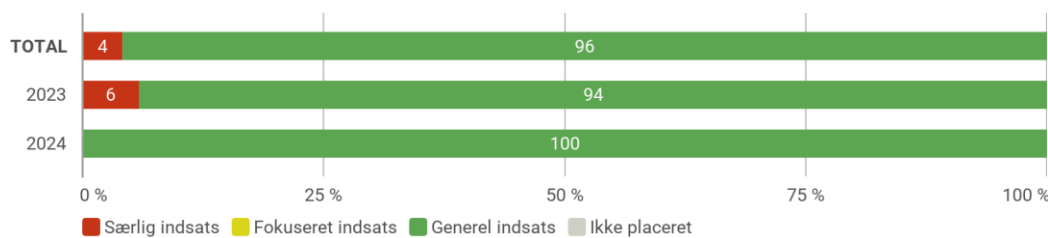
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

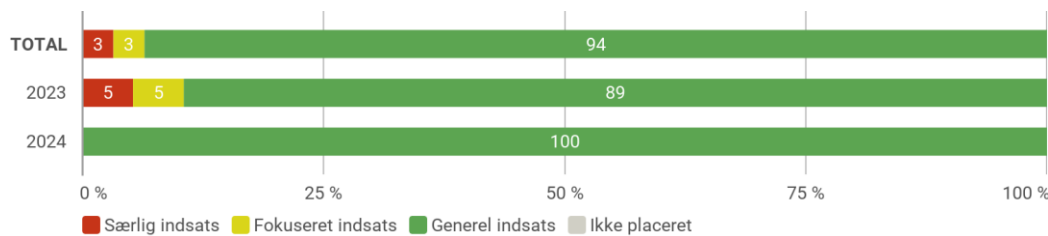
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

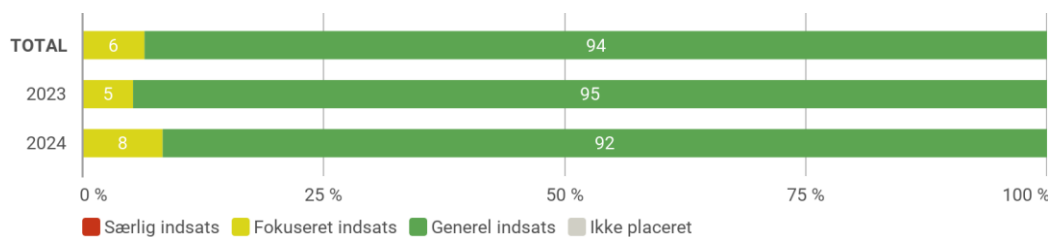
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.