

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Daycare Nord Eventyrhuset



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	17
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	17
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

8. december 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	6	Vuggestuen Tommelise 3.00
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnene er opdelt på stuer, som rummer børn mellem 3 - 6 år
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	11/12 2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	3/9 2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	30/4 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	

Svar		Bemærkning
	Seminarieudd. pædagog	12
	Videregående udd.	
	Anden relevant udd.	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder delvis ud fra tanken om madro. Vi kommenterer derfor ikke på den mad børnene har mad. Vi bestræber os på at den mad vi serverer, er sund og nærende.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har personale der skal på opfølgning i 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

ja

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Ja der er udarbejdet en fælles pjece for dagtilbudsområdet.

Svar på spørgsmål 6:

nej

Svar på spørgsmål 7:

16/5-2024

Svar på spørgsmål 8:

så generelt fint ud, dog med mindre punkter som der er handlet på.

Svar på spørgsmål 9:

fokus på fastholdelse af god håndhygiejne.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

14. maj 2025

Dato for anmeldt besøg:

20. maj 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af utilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er Socio- emotionel udvikling og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

Institutionen huser en vuggestuegruppe og to børnegrupper, hvor alle grupper har god plads til at fordele sig i flere grupperum, fællesarealer og tilstødende grupperum. Huset er indrettet med fokus på afgrænsede tematiserede lege- og aktivitetsområder, hvor det er muligt at fordele sig i hele huset og have forskellige/varierede lege og aktiviteter fx i indendørs sandkasse, motorikrum, krea-område og mulighed for at børnene kan være med i køkkenet.

Siden sidste observationsbesøg er der indrettet flere rum med tematisering, og der er i flere af de eksisterende legeområder tilført flere og variation i materialer, som er tilgængelige for børnene, ligesom der flere steder er/bliver klargjort til leg.

Der observeres, at indretningen understøtter, at børn og voksne fordyber sig i lege og aktiviteter sammen, og de voksne er gode til at fordele sig over hele huset, hvor de er omkring børnenes lege, faciliterer lege eller sætter gang i aktiviteter, hvilket særligt er gældende for børnehaven. Vuggestuen er ude meget af dagen, og når de er inde, er det mest omkring spising og putning.

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har egen legeplads, hvor der siden sidste observationsbesøg er arbejdet for at skabe flere legeområder udendørs fx legehuse og konstruktionslegetøj. Der er en overvægt af områder til fysisk aktivitet. Nogle områder kunne bruge flere og varierede materialer til at understøtte legene. Legepladsen fremstår fortsat lidt bar (fliser, gitter, mursten) og kunne måske bruge noget til det æstetiske og sansemæssige – blødt, farver og beplantning? Børnene har få fordybede lege på legepladsen på observationsdagen, og det er op til de voksne at sætte ting i gang ude – er det bare i dag?

Børnehaven har en kæmpestor legeplads, som deles med naboinstitutionen. Det er en legeplads med en god beplantning og med masser af plads til udforskning og eventyr i den anden ende af legepladsen. Legepladsen er indrettet, så der er muligheder for at bruge kroppen på mange forskellige måder, fx forhøjninger, gynger, sandkasser, cykler, klatrestativer og rutsjebane. Disse muligheder er tilgængelige, for de børn, der er fortrolige med at søge rundt på hele legepladsen, mens mange af de yngste børn på observationsdagen opholder sig tæt ved huset/nær de voksne.

Legepladsen har få afgrænsede legeområder i forhold til antal børn, og legeområderne fremstår flere steder tomme/u tematiserede. Der er ikke tilstrækkeligt med og variation i materialer og legesager i legeområderne til at børnenes varierede og fordybede lege understøttes.

De voksne er på observationsdagen gode til at fordele sig på legepladsen og sætte ting i gang, men legene opløser sig hurtigt, når de voksne ikke er igangsættere/facilitere og udvider legene.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder - Indendørs:

Legeområder og tematisering: Det observeres, at flere af de tematiserede legeområder understøtter fordeling og lege. Er det også jeres oplevelse, at indretning understøtter jer i det pædagogiske arbejde og en legende tilgang? Formålet er, at indretningen skal understøtte, at børnene let kommer i gang med og har fordybelse i lege sammen – og at de ellers bevæger sig rundt i huset (i lege), hvor legetøjet måske flytter med, så legene udvikler sig og ikke begrænses ved at legetøj/børnene skal blive i et bestemt område.

Fortsæt det undersøgende og eksperimenterende arbejde med tematisering og zoneinddeling, og den fælles refleksion på baggrund af jeres observationer af børnenes lege sammen. Bliv endelig ved med at

være nysgerrige på, hvordan I via indretningen kan styrke og støtte børnenes lege og aktiviteter. Måske ved at have indretningen oppe på stue/personalemåder et par gange om året, så tilgangen til indretning vedligeholdes/udvikles og spredes til nye medarbejdere?

Klargøring og børneinvolvering: Det observeres, at I nogen steder har fokus på klargøring, så børnene inspireres til lege i legeområderne, hvilket observeres til at hjælpe børnene hurtigt i gang med lege. Klargøring er et greb, som kan bruges til at hjælpe børnene i gang, skabe variation/nysgerrighed omkring et legeområde, men behøver ikke være en opgave, der skal klares hver dag af de voksne. Hvordan går I til klargøring i hverdagen? Hvordan oplever I, at det påvirker børnenes legebetingelser? Har I her haft eksperimenteret med at have børnene med, så de -på en legende måde - er med til at klargøre/stille frem til lege?

Udviklingsområder - Udendørs

Tematiserede legeområder: For både legeplads hos børnehave og vuggestue gælder det, at anbefalingen er at arbejde med afgrænsning, tematisering og tilgængelighed af materialer udendørs. Tænk i rolle, fantasilege, konstruktionslege og æstetik (hårdt, blødt, farver, former). Dette for at hjælpe børnene med at fordele sig på legepladsen, og understøtte fordybelse i lege i små grupper, hvor I voksne kan koble jer på lege ved behov - eller igangsætte lege i et legeområde, sådan som det ses i sandkassen, når en gruppe af børn har brug for det. Det fungerer godt, når I i børnehaven placerer jer forskellige steder og sætter gang i lege/aktiviteter, men mange børn søger det I sætter i gang, og kan måske mere finde ind i lege sammen/selv, hvis der indrettes flere afgrænsede legeområder?

Områder til lav aktivitet/tryghedszone: Måske der både hos vuggestue og børnehave kunne indrettes et rart/blødt/hyggeagtigt og afgrænset område ved udgangen fra garderoben, hvor børn og voksne kan 'flade ud' sammen og finde ro (sækkestole, sofaer, bøger, bamser)? Et sted at vågne op fra lur, eller 'opsamlingssted', hvor man kan opholde sig, hvis man har brug for voksenkontakt?

Relationer - noter

Observationer og refleksioner

De voksne tager imod børnene med smil og glæde på observationsdagen, hvilket er med til at støtte børnene i overgangen mellem hjem/institution. De voksne observeres imødekomme og lydhøre overfor børnene, og der observeres mange positive interaktioner mellem børn og voksne over dagen. Børnene virker trygge ved de voksne, og de voksne er tilgængelige for børnenes kontaktinitiativer og møder ofte barnet ud fra alder, udvikling og behov.

Hos børnehaven er de voksne gode til at fordele sig og fordybe sig i samspil, lege og aktiviteter sammen med børnene, og de voksne justerer sig ofte efter børnenes initiativer, og der grines og fjolles. Her er der ofte fordybede dialoger med børnene over flere led.

Hos vuggestuen er de voksne omkring børnene med imødekommenhed og smil, som er glade for børnene. Der observeres på observationsdagen af der er mange gange fx over måltidet eller når de bliver puslet, at de voksne ikke helt kommer i mål med de fordybede/længerevarende og aldersvarende kommunikation/samspil, hvor der er fælles engagement, turtagning med ansigt-ansigt-kommunikation.

Følelsesmæssig støtte: Børnene bliver trøstet og får omsorg, når de er kede af det/utrygge. Der er hjælp at hente i konflikter i børnehaven, hvor de voksne er lyttende og hjælper børnene godt videre.

Der er hos vuggestuen børn, der observeres til at have brug for hjælp til at få samlet deres opmærksomhed gennem samspil i lege og aktiviteter.

Børnefællesskaber: Gennem legene I sætter i gang og de samlinger, hvor I giver plads til børnenes initiativer/indfald, og griner sammen understøttes børnenes glæde ved at være en del af en gruppe. Der observeres på observationsdagen få lege/fælles aktiviteter med fokus på det fællesskabende. Er det bare i dag eller er det også sådan på andre dage?

Relationer - udviklingspunkter

Kommunikation og børnefællesskaber: Hvordan kan I i vuggestuen skabe rum for at komme mere i dybden med samspillet med børnene – være i øjenhøjde med børnene og hjælpe børnene med at få øje på hinanden, ved fx at forkorte måltider/gøre måltider fleksible? Hvordan arbejder I med at få dem koblet børnene sammen i lege – særligt de børn, der går lidt for sig selv/er stille? Når I planlægger ugen, hvad er her jeres refleksioner om at skabe betingelser for disse børns samspil med andre børn i lege? Hvordan benytter I legeområderne i den pædagogiske støtte til disse børn?

Fokus på barnets følelsesmæssige tilstande: I børnehaven er et næste trin måske at styrke den følelsesmæssige støtte ved at skabe endnu mere plads til dialog om børnenes oplevelser og følelser. Hjælp børnene med at få øje på hinanden fx ved at hjælpe med at sætte ord på forskellige følelser, tanker, som man kan have (se mere under socioemotional støtte).

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner

Børns leg

Hos børnehaven er der over hele dagen mulighed for forskellige former for lege – både stille og aktive, rollelege og konstruktionslege, og der observeres fordybede lege blandt børnene. Der ses hos børnehaven voksne, der er til stede omkring legene og beskytter legene, og også voksne der deltager aktivt i legene og aktiviteterne fx dukkekrog, udklædning, skovtur, Lego, dyr, fangeleg, gemmeleg, biler og tog. Når de voksne engagerer sig i legene, observeres det at styrke både engagement/fordybelse og at flere kan være med i legen (fællesskab), hvilket ses hos vuggestuen hos nogle voksne, men ikke i tilstrækkelig grad på observationsdagen. De voksne sætter legetøj og dyr frem udendørs, men det er ikke alle børn der ses i gang med lege over dagen.

Vokseninitierede aktiviteter

Samlinger observeret hos børnehaven har en legene dimension og sange/historier gengives med indlevelse rekvisitter/tegninger eller figurer, så børnene ses optagede af dette og der er plads til deres udspil. Der sættes gang i forskellige aktiviteter (fx modellervoks, maling, spil, perler, motorik), som børnene kan koble sig på, og der er i aktiviteterne ofte mulighed for at få en fordybet snak med en voksen, de kender godt.

Hos vuggestuen er planlagte aktiviteter/samlinger ikke observeret, der er samtaler om maden og der sættes gang i læsning. Der er nye børn på stuen og dette optager naturligt de voksnes fokus, men det kunne være relevant internt at observere på/reflektere over, hvordan der på andre dage er en god fordeling af lege og aktiviteter – og om organiseringen af dagen giver plads til lege og til at de voksne kan inspirere lege og aktiviteter gennem deres engagement og deltagelse.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

Støtte til børnenes lege: Vuggestue: Arbejder I med at planlægge lege/have en fælles intention for dagen? Hvis/når de voksne har en intention med og faciliterer legen/aktiviteten – kan børnenes opmærksomhedsfokus måske fastholdes længerevarende? Hvordan sikres, at børnene præsenteres/får inspiration til nye/varierede lege, aktiviteter og indbyrdes relationer, på dage, hvor der ikke er planlagte lege og aktiviteter?

Børnehave: I har sat legen i fokus og de voksnes placering og deltagelse i lege ind i en struktur/rytme, der observeres til at engagere børnene. Måske ved at sætte fokus på legeområderne udendørs, er det måske muligt at 'slippe' lidt, så børnene selv går i gang, og I i højere kan gå bagved legene – observere/beskytte og fodre legene ved at finde ting frem, hjælpe børnene med at finde på roller/dilemmaer/dramaer i legene?

Hav evt. i aktiviteter, hvor I har få børn samlet, fokus på at åbne for fordybede samtaler med ansigt-til-ansigt kontakt/i øjenhøjde om børnenes tanker, oplevelser og følelser og hjælpe dem med at få øje på hinandens tanker, oplevelser og følelser.

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

Medindflydelse på aktiviteter: Børnene i både børnehave og vuggestue har muligheder for medbestemmelse i deres hverdag, særligt i forhold til valg af lege og aktiviteter. De vælger oftest selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, hvilket understøtter oplevelsen af frihed og medindflydelse. Når der er et udbud af lege og aktiviteter at koble sig på, er der mulighed for at vælge til og fra.

De voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer løbende aktiviteter og lege ud fra børnenes idéer og interesser. Enkelte børn har vanskeligt ved at finde på lege eller koble sig på fællesskaber, lege og/eller aktiviteter, hvilket kan begrænse deres reelle deltagelse.

Selvbestemmelse og børneinvolvering: I de mere strukturerede dele af dagen ses sjældnere eksempler på, at børnenes perspektiver aktivt inddrages eller har reel betydning for, hvordan rutiner tilrettelægges. Beslutninger om fx hvornår man er sulten og har behov for ro ligger primært i dagens struktur. Det er jævnligt muligt at beslutte, om man vil være inde eller ude i børnehaven om formiddagen, idet børnene spørges ind til, hvor de gerne vil lege, mens det om eftermiddagen på observationsdagen er lagt ind i strukturen, hvilket også gælder i vuggestuen.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

Selvbestemmelse og børneinvolvering: I lader jer ofte i aktiviteter inspirere af børnenes udspil og bidrag. Overvej evt. hvordan I kan tydeliggøre for børnene, hvornår de har indflydelse, og når deres bidrag påvirker dagen/de andre børn, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskaberne.

Overvej den nuværende struktur, rammer og regler gennem faglige diskussion om, hvilke betingelser og muligheder, der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen under hensyntagen til barnets udvikling og alder. Fx "hvorfor har vi disse?", "hvad har børnene indflydelse på?", og "hvordan hjælper vi dem med at bruge deres egen stemme i fællesskabet?" Hjælp gerne børnene ved at tydeliggøre, hvilke valg de har og ved at benævne, når de udtrykker en holdning eller et behov.

I hvilken grad giver rutinerne eller strukturen børnene mulighed for at lære egne/andres behov at kende? Muligheder/råderum for at mærke/lytte til deres behov for sult, pauser, samvær, ro, bevægelse, fordybelse.

Hos de store børn/børnehavebørnene kan børnene måske også høres, ift., hvad de tænker om området. Hvad kan de lide/hvad ville de gerne ændre på i deres børnehave.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Børnene næsten dagligt delt op i grupper, det giver bedre mulighed for at komme i tættere dialog med alle børn. Hvor det er muligt at alle bliver set og hørt. Her er vi særligt opmærksomme på at de stille børn også skal have en stemme.

Vi forsøger at fange de initiativer børnene tager. Ex hvis der til en samling, er et barn/børn der fortæller et eller andet, så kan det give anledning til at dykker længere ned i det emne samtalen drejer sig om. I de situationer må det meget gerne være sjovt og latterfyldt.

Det kan også være samtaler hvor man spørger ind til hvordan barnet/børnene oplevede en given situation. Samtidig er det også med til at de får øje for andres børns ressourcer.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi valgte temaet Socio-emotionel udvikling, da vi gerne ville have større fokus på de fordybede samtaler om børnenes indre liv og følelser.

Vi har drøftet det på personalemøde hvor der var sank om "hvordan vi møder det der foregår i hverdagen? Det kan være hvordan vi tackler vrede børn, børn der slår sig osv.

Der var brug for hvordan vi kan handle på det og vi og samler op på børnene i de situationer.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Kommunikation om følelser: Der observeres ofte en tryk kontakt/samspil mellem børnene og de voksne, og de voksne udviser omsorg og positive emotioner for barnet - og tilbyder trøst og kram ved behov og er jævnligt opmærksomme på børnenes behov for støtte til at finde ro/ind i samspil med andre. Det varierer mellem de voksne om der er ansigt-til-ansigt-kommunikation, hvilket er særligt vigtigt i samspillet med de yngste børn i følelsesregulering /tilknytning i vuggestue.

Der ses eksempler på, at de voksne sætter ord på barnets oplevelser og enkelte gange på barnets følelser. Når det sker, observeres det til at have en regulerende og anerkendende effekt hos barnet.

Udviklingspunkter

Der kan med fordel arbejdes med at skabe flere rum og situationer, hvor der er tid til fordybede samtaler med det enkelte barn/ansigt-til-ansigt-kontakter og dialoger om barnets indre tilstande eller støtte til mentalisering (at hjælpe barnet med at forstå egne og andres følelser og intentioner). Her kan barnet få hjælp til at sætte ord på følelser, blive mødt med anerkendelse og opleve sig set og forstået. Dette styrker både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser (empati- og mentaliseringevnen).

Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemodeller, skaber det spejling og læring, som styrker børns empatiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Afgrænsede tematiserede områder og materialer – udendørs

Relationer: Børnenes følelsesmæssige udtryk

Leg og aktivitet: Hjælp børnene med at få øje på hinanden

Socio-emotionel udvikling: Fokus på/dialog med børnene om følelser

Demokrati og deltagelse: Børnenes (oplevelse af) medindflydelse/selvbestemmelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Hvad er lege relationer for vuggestuebørn?

Hvordan kan vi voksne understøtte børnene legerelationer?

Hvordan kan vi udvikle de fordybede samtaler i vuggestuen?

Vi vil forsøge at være opmærksomme på hvornår vi oplever en fordybet samtale. Vi vil synliggøre det, ved at vi alle sætter en stjerne i kalenderen hver gang man det.

Fokus på barn voksenrelationen.

Hvordan kan vi skabe mere rum til at komme i dybden med samspeilet med børnene?

Hvordan kan vi være i øjenhøjde med børnene og hjælpe børnene med at få øje på hinanden?

Hvad kan vi gøre for at koble børnene sammen i legen?

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	2,9% (1)	5,9% (2)	88,2% (30)	2,9% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	6,1% (2)	93,9% (31)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3,0% (1)	0,0%	97,0% (32)	0,0%

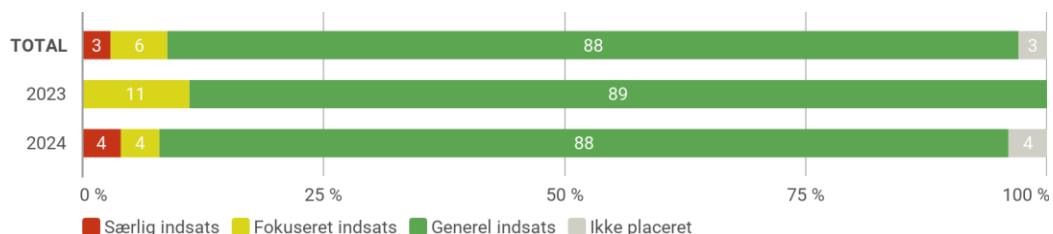
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

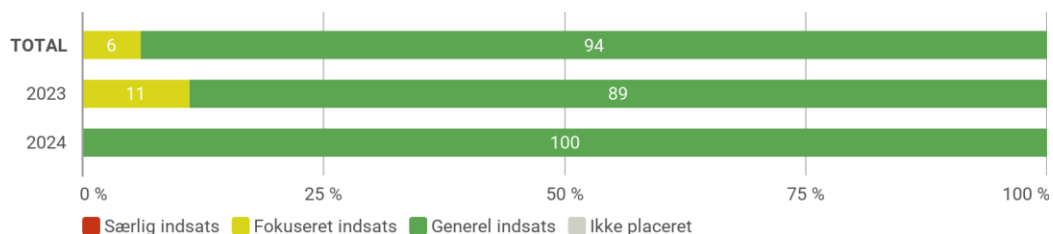
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

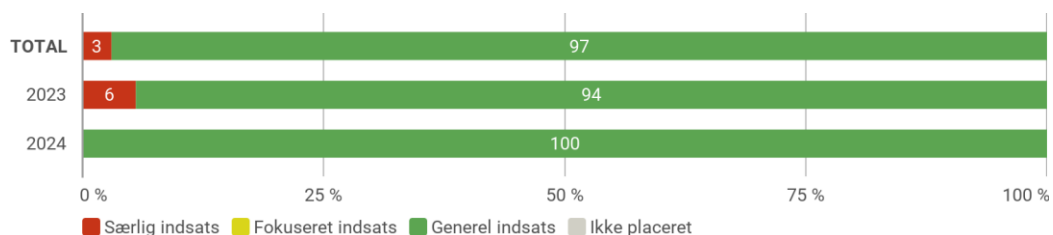
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.