

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Daycare Nord Spilloppen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	17
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	17
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

8. december 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Opdelt på stuer, som rummer på børn mellem 3 - 6 år
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	11/12 2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	3/9 2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	30/4 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	

Svar		Bemærkning
	Seminarieudd. pædagog	5
	Videregående udd.	
	Anden relevant udd.	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder delvis ud fra tanken om madro. Vi kommenterer derfor ikke på den mad børnene har mad. Vi bestræber os på at den mad vi serverer, er sund og nærende.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har personale, som skal på opfølgningskursus i 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

nej, ikke relevant

Svar på spørgsmål 2:

ikke relevant

Svar på spørgsmål 3:

ikke relevant

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Ja, der er udarbejdet en fælles pjece for dagtilbud.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

16.05.24

Svar på spørgsmål 8:

Det så generelt fint ud med mindre udviklingspunkter, som der er handlet på.

Svar på spørgsmål 9:

Fokus på fastholdelse af rutiner om håndhygiejne.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

22. oktober 2025

Dato for anmeldt besøg:

29. oktober 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den valgte kategori er Socio- emotionel udvikling og er vurderet i KIDS som værende af god kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

Huset rummer tre børnehavegrupper, som har hver deres grupperum. Hertil er der fællesrum med køkken, en musik-/motoriksal, karnap med sandkasse+borg, læsehule/ro-rum og et kreaværksted (minimaker). Alle rum er tilgængelige og bruges flittigt på dagen af børn og voksne til fælles leg og aktivitet.

Huset fremstår nymalet, og der er gjort en indsats for at skabe et æstetisk børnemiljø.

Siden sidste observationsbesøg er der arbejdet med nye struktureringer/indretninger og med at skabe flere rum i rummene – også i fællesrummet. Både for at afskærme/beskytte legene og for at give ro til nervesystemerne over dagen. Det observeres, at de nye inddelinger og strukturer med fx lukkede døre på stuerne og vinkevoksen i fællesrummet bidrager til et roligt/godt flow i huset for både børn og voksne – at rammerne understøtter de gode og meningsfulde samspil.

Herudover er der arbejdet med at skabe tematiserede legeområder (dinoområde, dukkekrog med køkken, frisørsalon, dukkehus, bilområder og Lego/konstruktionsområder, købmand), og størstedelen af disse er godt tematiserede, dvs. der er arbejdet med æstetik, tydeliggørelse, tilstrækkeligt med og variation i legetøj og materialer, så børnene kan aflæse området og etablere varierede og alderssvarende lege.

Størstedelen af områderne fremstår klargjorte til leg. Der er arbejdet med afgrænsninger af legeområderne, hvilket bidrager til at beskytte legene/områder, så børnene kan fordybe sig uden forstyrrelser.

Det observeres, at de voksne er gode til at fordele sig – de er til stede omkring børnenes lege eller faciliterer lege/aktiviteter i de forskellige områder.

Det er tydeligt, at der er arbejdet målrettet med pædagogisk indretning med fokus på at skabe gode og varierede betingelser for børns lege. Der er skabt en indretning, der understøtter et godt flow over dagen, så børnene har gode lege sammen og kan tilgå aktiviteter og lege på egen hånd eller vælge at koble sig på lege/aktiviteter med en voksen, de kender godt.

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehaven råder over en kæmpe legeplads, som deles med naboinstitutionen. Legepladsen har god beplantning og mange naturlige elementer, der giver mulighed for udforskning og bevægelse – med bakker, tunneller, gynger, sandkasser, cykler, klatrestativer og rutsjebane. Den rummer generelt mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder og for (de modigste og legestærke) at skabe små eventyr i de fjernere ender af legepladsens horisont.

Legepladsen fremstår overvejende indrettet til fysisk udfoldelse og i mindre grad til rollelege, konstruktionslege og finmotoriske aktiviteter. Der er siden sidste observationsbesøg etableret et legekøkken med legehuse i den ene ende af legepladsen, og her er der gang i mange lege, hvilket også sker ved det andet køkkenområde ved gyngestativerne. Det gælder for begge disse områder, at de er tydeligere tematiserede, primært gennem varierede materialer, hvilket observeres at have en understøttende effekt i forhold til fordybelse i lege blandt børnene. Der er dog ikke tilstrækkeligt med klargjorte legeområder i forhold til antal børn. Flere legeområder fremstår utydelige eller uden tydelig tematisering, og der mangler variation og mængde af lege- og aktivitetsmaterialer i forhold til, at der er to børnehaver, der bruger legepladsen.

På observationsdagen regnede det kraftigt, hvilket naturligt påvirkede børnenes brug af legepladsen. De fleste børn opholdt sig tæt ved huset, hvor der var læ og nærhed til de voksne. Her sås flere små legefællesskaber omkring sandkassen og i buskadset.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder - Indendørs:

Pædagogisk indretning: Det er tydeligt, at I arbejder med pædagogisk indretning som en del af jeres fælles metode – både i forhold til tematisering, klargøring, variation i aktivitets- og legemuligheder, men også i forhold til at eksperimentere med, hvordan rammene kan bruges til at understøtte strukturer/rutiner, der understøtter ro/flow for børnenes og de voksnes nervesystemer over dagen. Bliv ved med det – og hjælp nye medarbejdere ind i denne tænkning også ift. klargøring fremfor oprydning.

Æstetik/sansning: Måske en vinkel på det videre arbejde kunne være at arbejde med sansning og æstetik – farver, former, blødt/hårdt, lyssætning, overdækninger, underlag mv. på stuerne.

Udviklingsområder - Udendørs:

Legeformer og legeområder: Der er et tydeligt potentiale i at videreudvikle legepladsens struktur, så børnene får flere, afgrænsede og tematiserede legeområder, der indbyder til forskellige typer leg. Det kan fx være små zoner til rolleleg, konstruktionsleg eller roligere aktiviteter, hvor omgivelserne giver en fornemmelse af hulestemning og tryghed – ligesom I har gjort indendørs.

Måske starte nærmest huset (etablere en trygheds- og legezone) i forlængelse af krat og buske, fx ved sandkassen eller bjælkehytten, hvor mange børn opholder sig. Her kan der tilføjes let tilgængelige materialer som dyr, biler, dukker, udklædningsstøj, redskaber eller naturmaterialer, som kan inspirere til længerevarende og selvstændige lege.

Det kan desuden være relevant at drøfte, hvilke typer aktiviteter og stemninger man ønsker at invitere til i uderummet – fx musik, bevægelse, læsning eller kreative aktiviteter – og hvordan børnene kan inddrages i udviklingen af disse zoner.

Relationer - noter

Samspil og kommunikation: Børnene mødes fra morgenstunden af smil og glad imødekommenhed fra de kommer ind i huset, og den varme modtagelse fortsætter, når man træder ind på stuen, hvor atmosfæren bærer præg af ro/livlighed, nærvær og interesse for børnene.

Dagen igennem præges børnehaven af en varm og positiv atmosfære, hvor børnene mødes af nærværende voksne, der viser glæde, ro og fordyber sig i samspil/kommunikationen med børnene.

Regulering og følelsesmæssig støtte: De voksne er kontinuerligt omkring børnene/i børnehøjde – ikke for at regulere, men for at støtte, hjælpe og være sammen om lege og aktiviteter. Børnene opsøger trygt de voksne for at få kram, og støtte i konflikter, hjælp til lege og trøsten er der med det samme, når et barn bliver ked af det. Kontakten bærer præg af tillid, gensidighed og et tydeligt kendskab til det enkelte barn som en lille person med egne behov og udtryk. Der observeres ingen negative reguleringer, men i stedet voksne, der tilretteviser med rolig stemme og i børnehøjde. Konflikter håndteres med ro og respekt, hvor de voksne hjælper børnene til at forstå hinandens intentioner og finde fælles løsninger.

De voksnes sensitivitet og responsivitet: De voksne er lydhøre, tilgængelige og engagerede i forhold til børnenes initiativer og indgår aktivt i lege og aktiviteter, hvor dialogerne ofte bliver længere, nuancerede og over flere led. Samspillet er præget af opmærksomhed på børnenes intentioner og perspektiver, og kommunikationen udfoldes både sprogligt og kropsligt i et roligt og positivt toneleje, og samtaler om følelsesmæssige udtryk.

Udsatte børn: De børn, der har brug for ekstra støtte, mødes med særlig opmærksomhed, ro og forståelse. Personalet holder sig tæt på disse børn, så de hurtigt kan tilbyde hjælp, afgrænsning eller nærvær. Flere gange over dagen ses, at de voksne hjælper disse børn med at få ro for sig selv, ofte i et roligt rum. På observationsdagen er der enkelte børn, der falder lidt udenfor børnefællesskaberne og fx

færdes lidt i periferien eller kun indgår kortvarigt i de andre børns lege. I ser dem, og de får et kram/snak, men har måske brug for hjælp til at blive koblet på de andres lege.

Børnefællesskaber: Der er et gennemgående fokus på børnefællesskaber, og de voksne arbejder aktivt for at skabe inkluderende lege, samlinger og aktiviteter, hvor børnene oplever glæde ved hinanden og får støtte til at lytte, vente på tur og dele idéer. Humor, grin og fælles oplevelser er en naturlig del af dagen, hvilket styrker samhørigheden i gruppen.

Relationer - udviklingspunkter

Samspil og kommunikation: Fortsæt det gode og vigtige arbejde med at være nærværende og lydhøre og omkring børnene i øjenhøjde, og fasthold det fokus, der allerede er på at møde hvert barn individuelt og med glæde og interesse. Man kan se på børnenes glade ansigter, at det er betydningsfuldt og giver tryghed og lyst til deltagelse og eventyr.

Udsathed og deltagelse: I har enkelte børn, der falder lidt ud af fællesskaberne – børn, som måske ikke gør så tydeligt opmærksom på sig selv. Når I alle er i fuld gang med leg/aktivitet, har I så en fordeling, så en voksen har fokus på at spotte og hjælpe disse børn – ligesom I har struktur med vinkevoksen om morgenen.

Observation: Observerer I jer selv/har I fælles metoder i huset i forhold til evaluering af det relationelle fokus – fx hvilke børn vi aktuelt skal have ekstra fokus på? Dem, der er lidt forsigtige, har alle venner, hvem skal have hjælp til fordybelse, vilde/udfordrende lege? I er gode til at komme omkring alle børn på observationsdagen, og vigtigt at holde fast i dette blik for gruppen, men også vigtigt her at have metoder/fælles refleksion, så nye medarbejdere kan integrere denne tilgang/forståelse af gruppen.

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

Dagen er fuld af leg – over dagen ses børnene engageret i mange fordybende og alderssvarende lege. De voksne er opmærksomme på at beskytte legene, fx ved at være synlige/til stede omkring lege, så børn, der leger sammen, ikke unødigt forstyrres af dagens struktur eller afbrydelser fra andre børn.

De voksne er ofte opsøgende og inviterende i forhold til at igangsætte og facilitere lege, hvor flere børn inviteres med og får hjælp til at udvide og fastholde lege. Det gælder konstruktionslege (fx lego, bygge, biler og tog) samt rolle- og fantasilege (pizzabar, dinosaurlege, restaurant, frisør) samt udelege (fx med biler og graveaktiviteter i sandkassen) og enkelte regellege (fx gæt en ting i rummet). Det observeres at understøtte, at børnene oplever gode lege sammen, og de voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden og imødekomme/lytte til hinandens ideer og initiativer, så børnene oplever, at de kan udvide og berige legen.

Der er opmærksomhed på balancen mellem voksendeltagelse og tilbagetrækning, hvor de voksne i begyndelsen ofte er aktive medspillere, men gradvist/skiftevis trækker sig og byder ind, så børnene får mulighed for selv at bære og videreudvikle legen og får støtte, når der fx er ved at opstå konflikt.

Enkelte børn, der er sprogligt eller socialt udfordrede, deltager sjældnere spontant i lege med andre, og ofte inddrages disse, men der er enkelte, der falder lidt udenfor.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

De voksne sætter over dagen gang i mange og varierede aktiviteter – både planlagte og spontant opståede ud fra børnenes initiativer. På observationsdagen deltog børnene blandt andet i aktiviteter som kreation af egen lommelygte, synge, rime, tegne, danse (også på bordene!), sangleg, modellervoks, motorikbane, diskotek, bygge motorikbane, læse leg/levende historiefortælling, samtaler om følelser/Fri for mobberi. Samlingerne med læsning og sanglege gennemførtes med engagement og fokus på børnenes deltagelse/udspil. Aktiviteterne foregår typisk i mindre grupper, hvilket giver børnene gode muligheder for fordybelse og for en tæt dialog med en voksen, de kender og føler sig trygge ved.

Der observeres samlinger, hvor børnene var optagede af temaet – grinede, løb, hoppede og dansede, og andre med fokus på følelser, man kan have. Samt samlinger, der udviklede sig til hospitalsleg, som børn og voksne var optagede af længe efter samlingen, var ophævet.

Børnene har som udgangspunkt frihed til selv at vælge, om de vil deltage i de voksenstyrede aktiviteter, voksenfaciliterede lege eller engagere sig i egen leg eller aktivitet.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

Voksnes støtte til børns leg: Man kan se, der er fokus på de voksnes deltagelse i lege, og at I arbejder med at få alle børn godt ind i fordybede lege. Målet med at have fokus på lege i den pædagogiske tilgang er, at de voksne kan have fælles fokus/understøtte der, hvor børnene ikke kan selv. Bevar det vigtige fokus på, at alle børn har gode lege hver dag sammen med andre børn og får hjælp til det, de dage/perioder, de ikke selv kan, særligt med fokus på børn, der har en sproglig/social udsathed.

Vokseninitierede aktiviteter: I sætter gang i mange aktiviteter, både spontane og planlagte, og gør det muligt for børnene at til- og fravælge aktiviteter. I forholder jer også til, om børnene har brug for hjælp til at finde ro, fordybelse. Bevar dette fokus, da det observeres at bidrage til et godt flow og en god ro over dagen.

Lav-aktivitet: Sidst på dagen er der børn, der er ved at være trætte/overvældede – har I fokus på at tilbyde børnene hjælp til afslapning/færre stimuli i et blødt område slut på dage, hvor mange er lidt trætte?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

Medindflydelse på aktiviteter: Børnene har over hele dagen mulighed for at vælge, hvad de vil lege, og hvem de vil lege med, hvilket kan understøtte oplevelsen af frihed og indflydelse på egen dag. Frokost og om børnene er ude/inde er på observationsdagen en del af den faste struktur, mens formiddagsmad og eftermiddagsmad er fleksible, hvor børnene inviteres til bord og til at mærke efter, om de er sultne/tørstige og har brug for en hyggestund omkring et bord med en nærværende voksen. Denne balance mellem fleksibilitet og struktur giver plads til en oplevelse af selvbestemmelse og respekt for, hvad børnene vil, og deres behov.

Selvbestemmelse og børneinvolvering: De voksne er lydhøre og følger ofte børnenes input og idéer – både i de vokseninitierede og de børneinitierede aktiviteter. De justerer løbende aktiviteter og lege ud fra børnenes engagement og interesser og hjælper børnene med at tage stilling til, hvad de har lyst til at deltage i. Det er tydeligt, at børnenes perspektiver vægtes højt, og at de voksne er bevidste om at skabe plads til dialog og indflydelse.

Aktiviteterne foregår ofte i mindre grupper, hvor børnene oplever, at deres idéer bliver hørt og brugt som udgangspunkt for fælles beslutninger. Over dagen ses, at børnene inddrages i samtaler om deres oplevelser og forslag, og at de får mulighed for at bidrage med egne tanker og løsninger, hvilket styrker deres erfaringer med aktiv deltagelse i fællesskabet.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

Selvbestemmelse og børneinvolvering: Måske kunne det være spændende at fortsætte de faglige drøftelser om, hvordan børnehaven som fællesskab arbejder med børns medindflydelse og selvbestemmelse i hverdagen. En fælles refleksion over struktur, rammer og regler kan tydeliggøre, hvilke betingelser børnene faktisk har for at udøve indflydelse, og hvordan de voksne aktivt kan støtte dem i at bruge deres egen stemme i fællesskabet.

Ved børnene selv, hvornår de udtrykker en holdning eller et behov – og har de en oplevelse af, at deres idéer/holdninger kan påvirke dem selv og/eller andre? Snak med børnene om, hvad de kan lide, og hvad

de gerne ville ændre på. Sådanne samtaler kan styrke både personalets bevidsthed om børnenes perspektiver og børnenes forståelse af, at de faktisk har indflydelse og medansvar i deres børnehaveliv.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Vi bestræber os på altid at tage børnene alvorlig. Dette gør vi ved at se på dem og prøve at forstå hvad det er de siger og har brug for, dette om end det er i leg, aktiviteter, forslag til indhold i hverdagen osv.

Vi arbejder med fleksible måltider om eftermiddagen. Dette giver mulighed for at få nogle flere fordybende samtaler med de enkelte børn. Om deres "indre" liv og børnene har selv mulighed for at vælge hvornår de vil spise og har mulighed for at blive i leg.

I store dele af dagen deler vi børnene i mindre grupper hvilket giver børnene optimale muligheder bliver hørt og taget alvorligt.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Valget af emnet "socio-emotionel udvikling" blev valgt, da vi har en stor opmærksomhed på børns oplevelser og erfaringsdannelse med genkendelse af egne og andres følelsesliv. Vi har oplevet børnegruppe have svært ved at regulere, håndtere og aflæse omgivelserne omkring sig. Institutionens medarbejdere har fået grund kursus i "fri for mobberi" og materialet herfra er blevet en integreret og naturlig del af hverdagen i Spilloppen hvilket understøtter emnet.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Kommunikation om følelser: De voksne er nærværende og opmærksomme på børnenes følelsesmæssige udtryk, og der observeres mange samtaler med børnene om følelser og behov – både i samlinger og i hverdagsøjeblikke. Samtalerne tager ofte udgangspunkt i børnenes egne oplevelser, hvor de voksne hjælper med at sætte ord på, hvordan man kan have det, og hvad man kan gøre, når man fx bliver vred, ked af det eller glad.

Flere af de voksne bruger sig selv aktivt som rollemodeller ved at udtrykke egne følelser og vise børnene, hvordan man kan mærke følelser i kroppen, sige dem højt/dele og håndtere dem på en tryk måde – og at alle kan føle forskelligt.

Udviklingspunkter

Samlet set fremstår arbejdet med socio-emotionel udvikling som noget, I er bevidste om at understøtte gennem tydelig følelsesmæssig tilstedeværelse og anerkendende samspil, hvilket er vigtigt i den pædagogiske praksis, da det styrker børns emotionelle sprog, empati og selvforståelse.

Er I bevidste om at anvende denne tilgang (spejling, modellering og fokus på følelsesmæssige udtryk) i forbindelse med understøttende indsatser for de børn, der særligt er indadvendte/udadreagerende?

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Gode afgrænsede tematiserede områder og materialer – udendørs

Relationer: Børn i periferien, når der er fuld gang i leg/aktivitet

Leg og aktivitet: Sætte gang i lege/aktiviteter udendørs?

Socio-emotionel udvikling: Udsatte børns følelsesmæssige forståelse/udtryk?

Demokrati og deltagelse: Bevidstgøre børnene om medindflydelse/selvbestemmelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Relationer: rollefordeling blandt de voksne så der i alle planlagte aktiviteter er aftalt hvem der er aktivitets ansvarlig, hvem der er blæksprutte og hvem der er relations voksen, hvis opgave er at have øje for de børn der falder uden for fællesskabet.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprog vurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogs vejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	17,2% (5)	13,8% (4)	69,0% (20)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11,4% (4)	11,4% (4)	77,1% (27)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5,7% (2)	14,3% (5)	80,0% (28)	0,0%

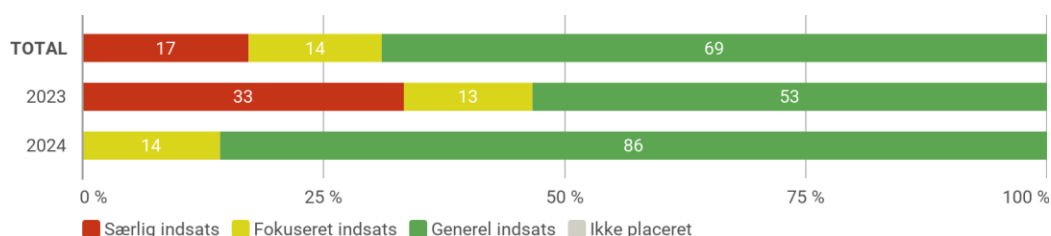
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

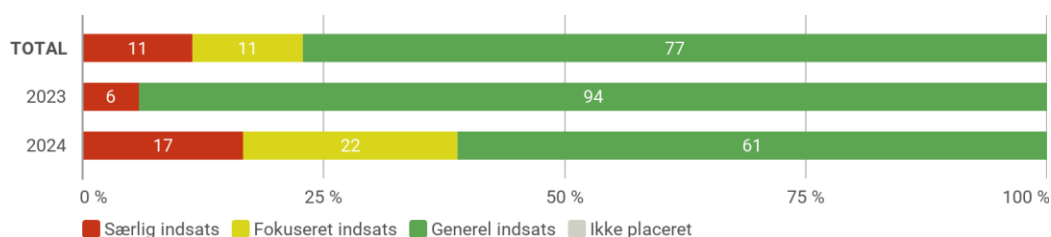
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

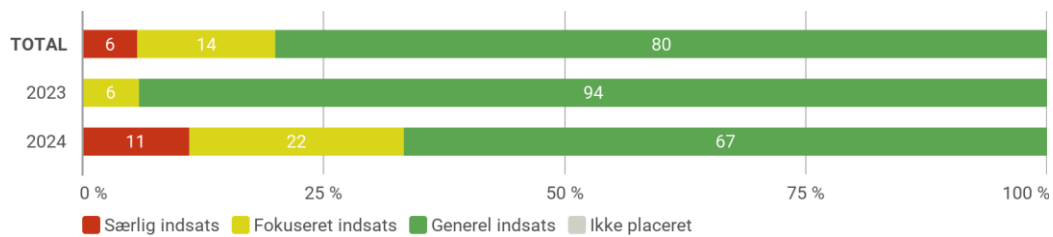
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelsen af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.