

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Daycare Nord, Vidensgruppen



## Indhold

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	7
3.1 KIDS-observation .....	7
3.2 Børneperspektivet .....	10
4 SAMMENFATNING .....	11

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigheden er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

## **Dato:**

14 november 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	16,5 time pr barn pr uge i Specialbørnehaven
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi forholder os løbende til fordelingen af børn, når nye børn bliver visiteret til en plads i Specialbørnehaven.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der har været bemærkning vedr. gyngestativ med fulgerede. Hvilket er udbedret ved at gyngen er fjernet.  Legepladsinspektion d. 23 Oktober 2022
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Det er udbedret. Det var en rullevoan som skærmede for en udgang, som er fjernet.  Brandinspektion d. 2 december 2022
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Pga. langtidssygdom

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Mange af vores børn er udfordret i forhold til spisning. Vi har derfor større fokus på stemningen omkring spisningen, så barnet får opfyldt sine basale behov
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ja, forældrebestyrelsen er med til at udarbejde og godkende mad- og måltidspolitik.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Flere af vores børn har forstyrret spiserutiner/vaner, hvilket gør at de spiser meget ritualiseret. Det gør at vi må tage hensyn til, at de basale behov bliver opfyldt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der gives som udgangspunkt ikke skoleudsættelse for børn i et § 32 tilbud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

### Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

2 november 2023

Dato for anmeldt besøg:

9 november 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

**Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:**

*Fysiske omgivelser*

**Observationer og refleksioner – indendørs**

- Der er god plads og flere rum for børnene og voksne at fordele sig på hos begge børnegrupper, og der er flere steder arbejdet med at inddele rum i rummet og med at indrette gangarealer og fællesrum til aktiviteter og lege.



- Huset råder over en lille svømmehal, der er motorikrum, sanserum og herudover indrettet tematiserede legeområder, hvor dukke/køkkenkrog hos Krokodillerne er godt på vej ift. afgrænsning og tematisering samt variation i materialer. Ligeså er der hos Girafferne zoner til leg med borg, udklædning og dukkekrog. Der er i flere af legezonerne legetøj og materialer tilgængelige og tilpasset legeområdet tema. Nogle legeområder er ikke afgrænsede og fremstår lidt tomme/utydelige ift. tematisering og tilgængelige legesager, og er dermed ikke let at afkode, hvad man kan og må. De voksne er dog gode til at finde legetøj og materialer frem, så der er tilstrækkeligt med og variation til at understøtte børnegruppens aktuelle udviklingsniveau ift. lege og aktiviteter. Det er ikke observeret, at der er klargjort til leg i legeområderne.
- Der er i huset en god balance i indretningen ift. områder til høj-, lav, og mellemaktivitetsniveau. Det observeres at indretningen og inddelingen af rummene understøtter at børn og voksne kan fordele sig og fordybe sig i rummene i lege og aktiviteter.
- De mest fordybede lege og aktiviteter indendørs observeres f.eks. i legekøkkenet, konstruktionsområde med sand, hvor der er flest materialer og en voksen går med og får en leg op at køre med et barn/en lille børnegruppe.

## Udviklingsområder

- **Tematiserede legeområder:** I fortæller, at I ofte justerer indretningen efter børnenes behov og interesser. Der er på dagen en overvægt af aktiviteter fremfor lege, hvor de mest fordybede lege observeres i legekøkken/konstruktionsleg. Er det relevant ift. til den aktuelle børnegruppe at arbejde med (mere) fx afgrænsning af legeområder, for at bedre betingelserne for fordybelse i leg sammen med et barn/en lille gruppe i de indrettede legeområder? Skal der være flere materialer – fx to sæt bondegårde/garage/barnevogne, så paraleleg muliggøres?
- **Klargøring til leg:** Hvordan vil børnene reagere, hvis der klargøres til leg i et legeområde (indimellem) – kan dette være med til at invitere til og understøtte fordybelse og flere lege blandt børnene - både på egen hånd og sammen med andre børn og voksne?

## Relationer

## Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres over hele dagen imødekommende og tilgængelige for børnenes kontaktinitiativer. De voksne afstemmer sig konstant børnene og er opmærksomme på barnets behov, følelser og interesser og tilpasser dagen efter barnets initiativer og dagsform. De voksne observeres ekstremt gode til at aflæse og imødekomme det enkelte barn – og der er mange positive interaktioner over dagen, hvor det er tydelig tilknytning og støtte – og både barn og voksen trives i samspillet.
- De voksne er gode rollemodeller for barnet og taler med barnet i en venlig og inviterende tone, og de voksne har en god ro og tålmodighed i forhold til børnenes udspil og ved fx overgange.
- De voksne er gode til at fordybe sig i samspil og dialog med barnet og tilpasse sig barnets invitationer til samspil såvel som til behov for pauser i dette. De voksnes fokus er hele tiden på børnene – de voksne ser børnene og møder hvert barn med varme og som en lille person.
- **Hjælp til inddragelse:** De voksne er gode til at hjælpe børn, der sidder passivt eller går lidt formålsløst rundt, hvilket spottes med det samme, og barnet hjælpes ind i en aktivitet eller til en pause. Der observeres at der er børn, der måske kunne have glæde af at blive hjulpet i gang med/ind i en leg (fx tumleleje, parallellege, konstruktions eller regellege – for nogens vedkommende aktuelt eller på længere sigt også kortere rolle eller fantasilege) sammen med fx et andet barn og en voksen, med fokus på at hjælpe børnene til at få øje på hinanden.
- **Hjælp til konfliktløsning:** Der er på observationsdagen få konflikter og optræk til sådanne mellem børnene. De få konflikter afspejler, at I er gode til at afgrænse børnene, men på den anden side kan det også afspejle, at der er få eksempler på børn, der har samspil eller leger

sammen/børnefællesskaber, hvor konflikter, modsatrettede interesser er en naturlig del af legens karakter og menneskeligt samvær.

- **Børnefællesskabet:** Da flere børn netop er udfordrede i forhold til at indgå i samspil og kontakt sammen med andre over længere tid observeres få eksempler på voksnes støtte til fællesskaber/børnenes indbyrdes relationer. Scorerne, der relaterer sig til de items der ligger under kategorien 'Voksnes støtte til børnenes fællesskaber' er i derfor i den lave ende. Det observeres til at være udtryk for, at de voksne aflæser børnenes initiativer, og behov for afgræsning/pauser, men måske flere børn kan understøttes i at få øje på hinanden over dagen – i en god balance i forhold til læringszonerne dvs. mellem komfortzonen og strækzonen?

### Udviklingsområder - relationer

- **Børnefællesskabet:** Når der er et behov for og et konstant fokus på det enkelte barn – hvordan sikres at fokus på børnenes indbyrdes relationer ikke mistes/træder for langt ud i baggrunden? Alle børn vokser i de gode stemninger præget af varme, indlevelse og forståelse - Er det muligt at understøtte børnenes oplevelse af de andre børn, og hjælpe dem til at få øje på hinanden/legekammerater? At være i og efterspørge den gode stemning/fællesskaber kræver træning – er der mulighed for at skabe flere mødeøjeblikke mellem børnene - i små doseringer/trin for trin og med voksne tilstedeværende og positiv guidning?

*Leg og aktivitet*

### Observationer og refleksioner – børns leg

- Børnene i huset har forskellige udfordringer, der for de fleste af børnene betyder, at de har vanskeligt ved/endnu ikke har lært at lege fordybet sammen med andre børn over længere tid. Dette betyder også at KIDS-vurderingen for området 'Leg', er foretaget ud fra observationer af børnenes aktuelle behov og udviklingsniveau
- Mange af børnene tilvælger og har præferencer inden for bestemte aktiviteter, som de voksne observeres gode til at understøtte børnene i. Der ses enkelte eksempler på voksne, der sætter gang i og faciliterer en leg i et legeområde, hvor børnene er fangede og fordybede og viser glæde ved legen/samspillet
- Der ses enkelte eksempler på voksenstøtte til børnenes fælles lege sammen med hinanden og/eller en voksen. Idet børnene ikke aktuelt udviser initiativer i retning af leg, er det ikke her de voksne har det primære fokus i det pædagogiske arbejde ift. at understøtte trivsel og udvikling. Der ses på dagen en køkkenleg, hvor en voksen går med i legen sammen med to børn, hvilket børnene observeres til at være fanget af og have stor glæde af. Måske flere børn kan have glæde af lignende lege tilpasset i indhold og varighed og antal deltagende børn og voksne ifht. aktuelle udviklingsniveau.

### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der observeres, at de voksne ofte og over hele dagen hjælper børnene i gang med aktiviteter, som børnene observeres optagede af, som fx tegne, gynges, synge, svømme og andre former for bevægelse. Der observeres flere aktiviteter i lavt aktivitetsniveau end i højt aktivitetsniveau. Aktiviteterne er tilpasset børnenes aktuelle udviklingsniveau, og de voksne er gode til at hjælpe børnene til fordybelse, samtale og tilpasser aktiviteter efter barnets spor/initiativer. Ofte er der én voksen i aktivitet sammen med som oftest et barn, hvor den voksne føler barnet. I de planlagte og vokseninitierede aktiviteter er der ofte en voksen og så to eller flere børn.

### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Støtte til børnenes lege:** Der observeres en overvægt af aktiviteter fremfor lege, da de voksne følger børnenes spor. Ville det være muligt at arbejde med at tippe balancen mere i retning af leg – lege, hvor de voksne fortsat møder barnet i nærmeste udviklingszone, men med i et mere legende

univers? Evt. kortvarige lege, hvor fx et par børn hjælpes og inspireres til at komme i gang med lege sammen, som det sås i legekøkkenet? Det kunne fx også være at to voksne leger sammen med et eller flere børn, mens et andet barn opholder sig i rummet, men på den måde får del i oplevelsen/stemningen uden at deltage aktivt? Giver det mening at sætte en fælles intention for dagen, der går på fx at støtte børnefællesskaber, når (de små øjeblikke) chancen byder sig fx gennem lege?

- **Vokseninitierede aktiviteter:** Når I har børn, der ofte trækker sig ind i rum for sig selv, hvordan arbejder I så med at hjælpe dem til trin-for-trin/i små doser at være i rum, hvor flere er til stede samtidig – fx fordybet i hver sin aktivitet?
- I er gode til at følge barnet i barnets interesser. Er I ofte 1-1 med barnet over dagen, eller er i også ofte to voksne i grupperummene og aktiviteterne? Når der er to voksne fx ved sange eller spil, kan det muliggøre, at de voksne kan spille bold op ad hinanden - bruge hinanden til at være rollemodeller fx ift. det glædesfyldte samspil/mimik/turtagning. Ved to voksnes tilstedeværelse i aktiviteten kan det samtidig give mulighed for at understøtte og forstørre flere af børnenes (kontakt)initiativer.

### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### **Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapport:**

- Fysisk indretning (afgrænsede, tematiserede legeområder – ude og inde)
- Relationer (støtte til børnenes indbyrdes relationer/børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (voksnes støtte til børns lege – aktiviteter sammen – også udendørs)

#### **Institutionens udvalgte udviklingspunkter:**

- Børnefællesskaber i et specialpædagogisk perspektiv

#### **Kommentarfelt til leder**

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere