

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Daycare Nord, Eventyrhuset



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 KIDS-observation	7
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

1 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Eventyrhuset bh: 7,19 Eventyrhuset vuggestue: 3,16
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggestuebørnene er en gruppe for sig de to øvrige børnehavestuer er aldersintegreret. Hvert år har vi i forårsperioden ca. 1.1. har en gruppe for de kommende skolebørn.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har gulve der er så nedslidte, at der er huller og revner i det.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	D. 23.10.2022
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandinspektion d.2.12.2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi har mere fokus på at arbejde med madro/madmod. Det er et tema der har været drøftet i forældrebestyrelsen og noget vi ønsker at arbejde videre med. I Daycare Nord har børnene madpakker med, børnene får serveret frugt til formiddag og vi har en fælles eftermiddags madordning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrebestyrelsen har været aktive i udarbejdelsen af vores kostpolitik.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

ja

Hvornår var tilsynet (dato)?

13.01.2023

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

ingen anmærkninger

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

31.03.2023

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

06.09.2023

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

24 august 2023

Dato for anmeldt besøg:

31 august 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Huset har god plads til børnene med flere små rum til rådighed, ligesom der i opholdsrummene er skabt rum i rummene. Der er ligeledes et motorikrum på førstesalen, samt et fællesrum indrettet med en læsekrog, motoriklegetøj og plads til fx kreative aktiviteter og konstruktionsleg.
- I er virkelig godt i gang med indretning af gode legeområder flere steder, hvor særligt den lille lejlighed skal fremhæves, teaterområde og dukkekrog, hvor der er tilstrækkeligt og relevante materialer til at opretholde og fordybe sig i leg. Der er enkelte steder klargjort til leg. Indretningen er tydelig mange steder for børnene (hvad kan og må man her) og inviterer til forskellige lege og aktiviteter.
- Materialer og legetøj er særligt hos børnehaven tilgængelige, og i mindre grad hos vuggestuen.
- Der observeres en god fordeling af børn og voksne, idet de voksne er opmærksomme på at opdele børnene i mindre grupper og fordele sig i de mange forskellige rum sammen med børnene. De voksne er opmærksomme på, hvor børnene er – og er til stede fx ved leg i motorikrum eller har et øje på de børn, der leger i de afgrænsede rum.
- De mest fordybede lege observeres i de afgrænsede og tematiserede legeområder/rum og i motorikrummet.

Udviklingsområder

- **Legeområder og tematisering:** I er langt med tematisering af legezoner - og med at gøre materialer tilgængelige i disse. Derfra kan opgaven være at observere på, hvor de mest fordybede lege foregår – og undersøge om legeområderne skal udvides med nye materialer, flyttes rundt på eksisterende. Er der legeområder, så der er noget der appellerer til alle i både børnehaven og vuggestue? De børn, der fx ofte tilvælger motorikrum – hvor har de fordybede lege indendørs? Benytter vuggestuen sig af motorikrum, legeområder hos børnehaven?
- **Tydighed og klargøring:** Når der er indrettet nye legeområder (som skal klargøres til leg/tingene stilles på plads), kan der opstå en ny voksenopgave/oprydningstjans. Hvordan kan/gør I allerede for at børnene – stille og roligt – lærer/ser mening i at stille tingene på plads fx at man ikke skal rydde op, men at man stiller op, så der er gjort klar til leg?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestuen råder over egen alderssvarende legeplads, hvor man som vuggestuebarn kan rutsje, køre på scooter, klatre og lege i sandkassen med sand og sandlegetøj legeplads. Legepladsen fremstår lidt tom - æstetisk/sansmæssigt - og de fleste aktivitetsmuligheder er i sandkasseområdet.
- Børnehaven råder over en kæmpestor legeplads, som deles med naboinstitutionen. Der er varierede muligheder for at bruge kroppen fx en høj man kan bestige og gå igennem tunnel, rutsjebane, legehuse, klatrestativer, sandkasser, gynger osv.
- Der er god beplantning og mange legeområder, dog fremstår mange af legeområderne utydelige/tomme og har ikke tilstrækkeligt med materialer i forhold til antal børn.

- Legepladsen er overvejende indrettet til fysisk udfoldelse og i mindre grad på fx rolle-, konstruktionslege og finmotoriske aktiviteter.
- De mest fordybede og uforstyrrede lege forgår i sandområderne, hvor der er materialer tilgængelige og voksne i nærheden. Særligt vælger en stor gruppe af børn at lege i sandområdet nær Eventyrhusets udgang til legeplads.
- Mange børn vælger at cykle, hvilket ofte giver anledning til konflikter/børn der bliver kede af det. Flere børn har brug for hjælp til at finde deres venner igen efter fx toiletbesøg, og mange vil gerne gå rundt med en voksen i hånden.

Udviklingsområder

Legeformer og legeområder:

- **Vuggestuen:** Legepladsen fremstår lidt (tom), og måske vægge kan udnyttes til fx motoriklegetøj, dialogplakater eller beplantning? Overvej, om der kan indrettes et legeområde med udekøkken, hvor de lidt større børn kan lege uden de mindste vuggestuebørn leger 'indover' legen? Kan der indrettes en scooterbane fx ved græsarealet, så leg og bevægelse i sandkasseområde afskærmes (også lydæssigt).
- Måske der kan skabes plads til en sofa, hvor de små kan finde ro sammen med en voksen/kigge i en bog eller et sted man kan tegne/male udendørs?
- **Børnehaven:** I har en legeplads med uendeligt mange muligheder i det videre arbejde. Som den fremstår nu, observeres legepladsen – særligt fordi den deles med naboinstitutionen – at være uoverskuelig for mange af børnene. Det observeres, at det ikke er muligt at opretholde den kvalitet, som ses i det pædagogiske arbejde indendørs, når I er ude. Der er for meget plads til at de voksne kan fordele sig og fordybe sig i lege og aktiviteter, og samtidig have øjne og ører på børnene, der leger på egen hånd.
- Mange børn bliver kede af det, og der opstår mange konflikter i områder, hvor der ikke lige er en voksen til stede (særligt ved gynger, og hvor der cykles).
- Det anbefales derfor, at legepladsen i højere grad opdeles i zoner. Måske legepladsen skal indeles, så man kan åbne/lukke områder, så man ligesom indendørs (fx i motorikrum) skal aftale det med en voksen, hvis man vil lege i x eller y område.
- Her kan indrettes flere afgrænsede og tematiserede legeområder til rolleleg, konstruktionsleg med tilgængelige materialer i de enkelte zoner, så det er tydeligt for børnene, hvad man kan og må i de forskellige områder.
- Kunne der indrettes et område nær huset, hvor man altid kan finde en voksen eller legekammerater – legepladsen må synes gigantisk, når man er ny i børnehaven.
- Hvordan arbejder I med at gøre børnene trygge ved at lege ude – hvordan lærer de at bruge legepladsens mange muligheder og kroge? Går I på udflugt på legepladsen? Sætter lege i gang eller leger med børnene i de forskellige områder, så børnene inspireres til lege?

Observationer og refleksioner

- Der observeres mange gode modtagelser af børn, hvor de voksne viser glæde for børnene, har en lille snak med forældre og derefter hjælper børnene med at komme ind i lege/aktiviteter. De voksne er imødekommende og viser tydeligt glæde for børnene og ved samspillet både hos vuggestue og børnehave. Der er mange fordybende dialoger, hvor der lyttes på børnenes fortællinger, følelser og behov. De voksne er gode til at aflæse børnenes initiativer og folde dem ud/følge børnenes spor i lege og aktiviteter – der fjolles, grines og sker ofte fordybelse i fælles aldersvarende lege og aktiviteter. Der observeres både under spisning og aktiviteterne mange fordybende dialoger tilpasset børnenes interesser og alder.
- **Regulering og støtte:** På legepladsen hos børnehaven er der ikke voksne nok til ifht. det store areal, til at tilbyde samspil, aktivitet og støtte til alle børn. De voksne har samme tilgang til børnene i det relationelle møde, når børnene er omkring de voksne, men som barn er det ikke altid til at finde en voksen, hvis man har vovet sig på eventyr i fx den bagerste del af legepladsen. Det betyder at børn, der ikke er i nærheden af voksne, ikke har adgang til hjælp og støtte fx ved konflikt. Det er ikke altid til at høre, hvis der er konflikt/et barn græder. Flere børn kommer galt afsted, og her kan der godt gå nogle minutter, inden man kan få trøst. Da I deler legeplads med naboinstitutionen er det ej heller sikkert, at trøsten/støtten kommer fra en voksen, som barnet kender godt.
- **Konflikter:** I er gode til både i vuggestue og børnehave at støtte børnene og invitere børnene til empati og løsning ved optræk til og i konflikt. Børnehaven: Over middag på legepladsen er der mange konflikter blandt børn og konflikter, der eskaleres inden en voksen når at spotte det og gribe ind/kan nå til undsætning.
- **Børnefællesskabet:** De aktiviteter I har men børnene i grupper observeres fællesskabende og alle børn involveres/lyttes på. Der er en god fordeling i aktiviteter ifht. antal børn.
- **Udsatte børn:** De børn der har brug for ekstra hjælp, fordi de er sprogligt/socialt udfordrede får hjælp og opmærksomhed til deltagende i aktiviteter/fællesskaber. Børnehaven: Igen skal det bemærkes, at der på børnehavens legeplads ikke er samme støtte tilgængeligt, som man som barn i en udsat position har behov for, idet rammerne udendørs ikke muliggør, at de voksne kan have et pædagogisk overblik.

Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation, kontakt og sensitivitet:** Der observeres i hele huset god kontakt og samspil med børnene, og en tilgang præget af glæde ved børnene og de aktiviteter/lege I er samlet om. Udviklingsopgaven, der herfra anbefales, er at få aftalt tiltag, der hurtigt kan sikre, at der er mere 'plads' til relationsarbejdet samt de fordybende lege og aktiviteter, når I er på legeplads. For hvordan møder man børnene i nærmeste udviklingszone, når de kan være over det hele?
- **Børnefællesskabet:** I er opmærksomme på at give støtte til børnenes indbyrdes relationer/børnefællesskaberne, men ved ophold på legepladsen hos børnehaven observeres et manglende fokus/er det vanskeligt at have fokus på fællesskaberne blandt børnene i Eventyrhuset – eller give støtte til børnefællesskaber på tværs af institutionerne. Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes muligheder for at vedligeholde relationer eller knytte sig til andre børn på legepladsen.

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er flere gode lege i gang mellem børnene, og de voksne er opmærksomme på at beskytte legen og hjælper ofte flere børn igen med lege sammen.
- Det observeres, at de voksne i vuggestue ofte går med i lege (sandkager, borte-tit-lege og lege i dukkekrog), som opstår på baggrund af børnenes udspil – de lytter til og taler med børnene. Flere lege opløses ret hurtigt, så kravler barnet væk/et andet barn kommer forbi.
- Der observeres hos børnehaven flere aktiviteter/samlinger (fx monsterfangeleg og sanslege), hvor mindre grupper af børn samles om en aktivitet, hvor tilgangen er legene og udforskende og i 'børnehøjde' - de voksne er engagerede og inviterende/lyttende og børnene observeres glade og helt optagede af aktiviteten. Det observeres, at de voksne hos børnehaven jævnligt sætter gang i lege i legeområderne.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der observeres hos børnehaven flere samlinger, hvor børnene samles om en aktivitet, hvor tilgangen er legene og udforskende og i 'børnehøjde' - de voksne er engagerede og inviterende/lyttende og børnene observeres glade og helt optagede af aktiviteten.
- Der er hos børnehaven særligt frem til middag varierede og planlagte aktiviteter, for børnene at koble sig på, og der er god mulighed for at få en fordybet dialog med en voksen, de kender.
- Hos vuggestuen er lignende planlagte/samlinger ikke observeret. Hos vuggestuen observeres flere lege, end planlagte lege/aktiviteter. Her observeres i højere grad lege, som opstår på baggrund af børnenes initiativer.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

Støtte til børnenes lege:

- **Vuggestue:** I er rigtig gode til at være til stede omkring børnene på gulvet og gå med i børnenes lege/følge børnenes spor. Arbejder I med at planlægge lege/have en fælles intention for dagen? Hvis/når de voksne har en intention med og faciliterer legen/aktiviteten – kan børnenes opmærksomhedsfokus måske fastholdes længerevarende. Hvordan sikres det, at børnene præsenteres/får inspiration til nye/varierede lege, aktiviteter og indbyrdes relationer, på dage, hvor der ikke er planlagte lege og aktiviteter?
- **Børnehaven:** I har flere gode, legende planlagte aktiviteter, som børnene er meget optagede af. Hvordan arbejder I ellers med at berige børnenes legerepertoire ifht. fx rolle og fantasilege – igangsætte nye lege/lege med i forskellige legeområder ude og inde. De børn der ofte tilvælger de samme lege (cyklen, gyngen og sandkassen) eller har svært ved at lege – hvordan kan de involveres i flere (forskellige) lege, hvor en voksen er med/tilstede og udvider legen. Fælles undersøgelse og beslutninger omkring, hvordan I om eftermiddagen kan strukturere jer anderledes/fordele børnene anderledes.
- Et fælles udviklingspunkt fx: Sæt legen i fokus. Hjælp og inspirer børnene til at komme i gang med gode fordybende lege med hinanden – særligt udendørs. Arbejd med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen og aftal evt. rollefordeling blandt de voksne. Hvem har aktiviteter på legepladsen, hvem og hvad leger I med børnene – og hos børnehaven: hvem turer rundt og observerer og understøtter børnene (skal roller synliggøres via fx armbånd), så andre voksne kan fordybe sig i lege og aktiviteter sammen med børnene.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (Afgrænsede legeområder udendørs)
- Relationer (Tilknytning og støtte og Børnefællesskabet - udendørs)
- Leg og aktivitet (Voksnes støtte til børns leg – fordybde lege)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysisk indretning:
Børnehaven: Afgrænsede og bedre tematiserede legeområder i uderummet som indbyder til leg.
Vuggestuen: Fokus på at indrette og tematisere græsarealet så det indbyder til mere leg.
- Relationer:
Børnehaven: Ny legepladsstruktur med fokus på personalets roller og fordeling.
Vuggestuen: Fokus på børnefællesskaber
- Leg og aktivitet:
Børnehaven: Voksnes støtte til børns leg og fordybde lege.
Vuggestuen: Fokus på flere planlagte aktiviteter.

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	8,7% (2)	91,3% (21)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10,0% (4)	15,0% (6)	75,0% (30)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

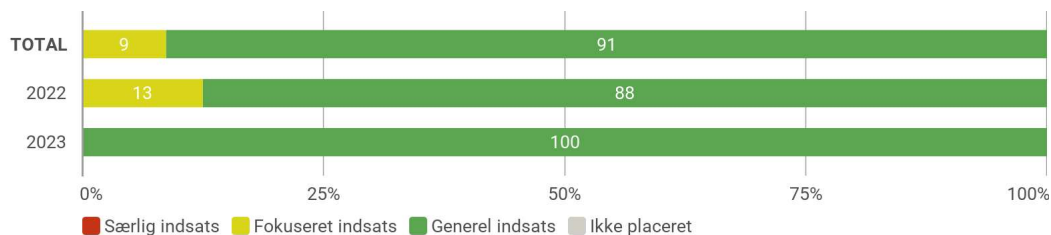
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	2,5% (1)	7,5% (3)	87,5% (35)	2,5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

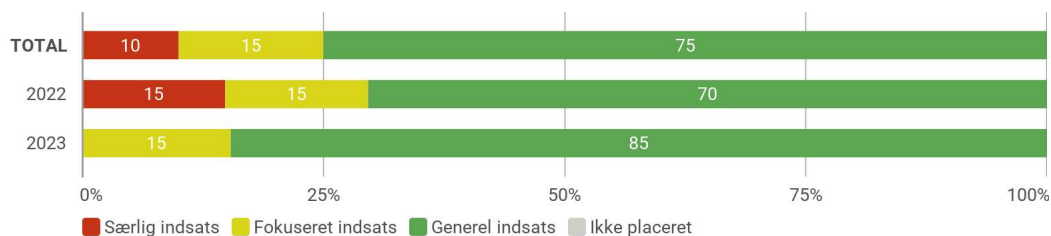
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

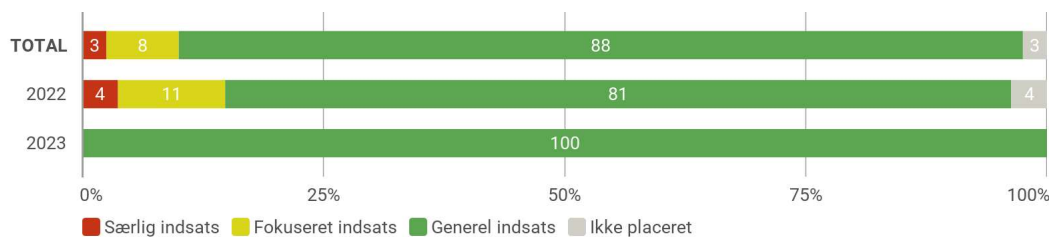
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

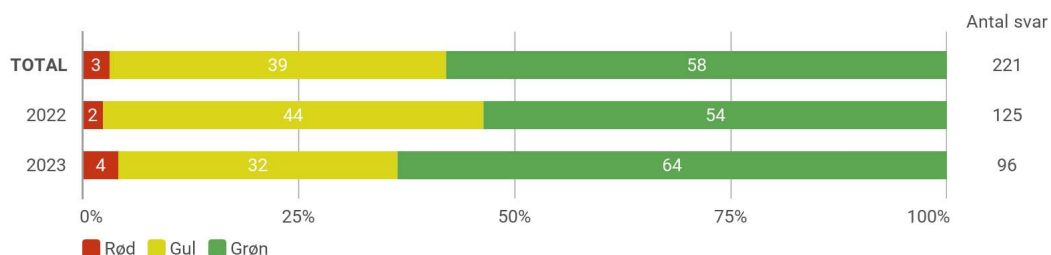
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

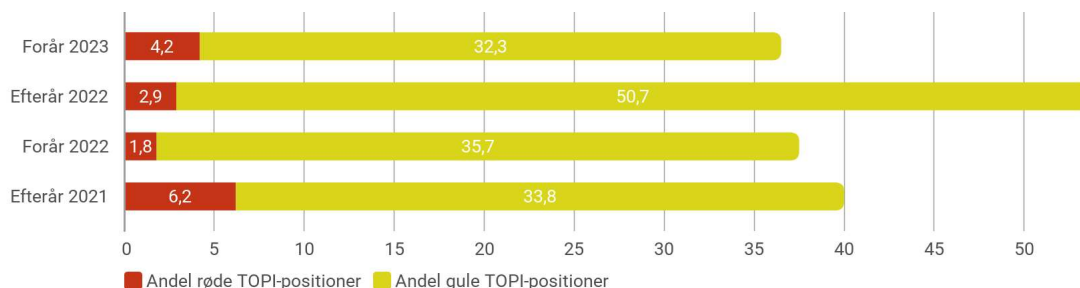


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

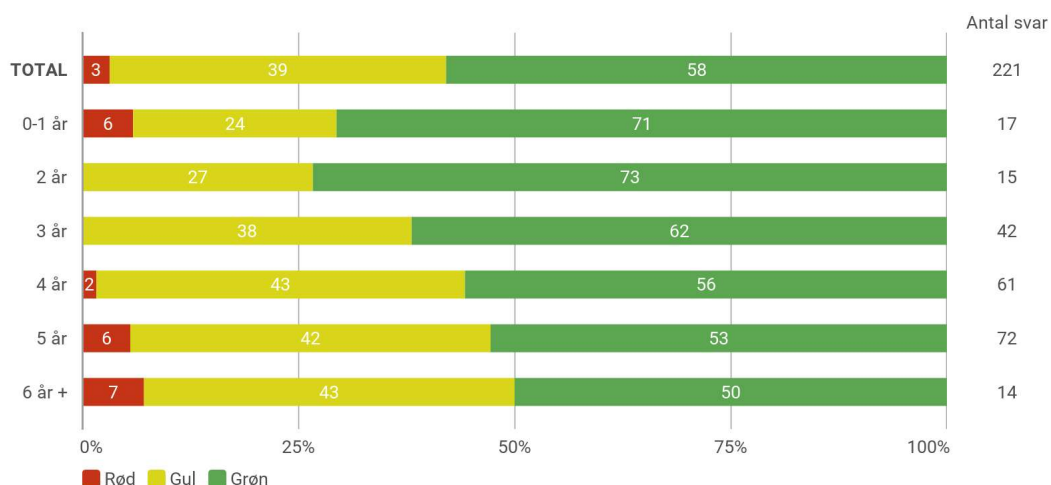


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

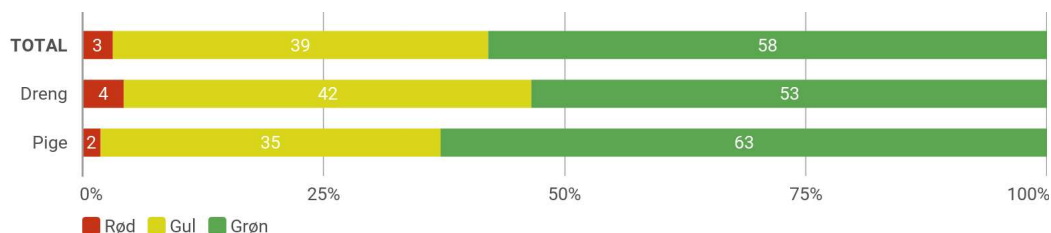


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Kommentarfelt til ledere

Når vi arbejder med TOPI i Daycare Nord, vurderer vi på omfanget af indsatsen omkring børnene. Dvs. arbejder vi med en generel indsats omkring et barn, vil denne være grøn, laver vi en ekstra indsats evt. i samarbejde med forældre og PPR vurderes indsatsen gul eller rød afhængigt af indsatsens omfang.

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere