

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Daycare Nord, Rosenbakken



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	13
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	14
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	14
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	14
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	15
5 TOPI	16
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	16
5.2 Resultater - Andel	16
5.3 Resultater - opdelt på alder	17
5.4 Resultater - opdelt på køn	17
6 SAMMENFATNING	18

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

21 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Rosenbakken bh: 7,16 Rosenbakken vuggestue: 3,34
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	I foråret fra ca. 1. marts er ældste børn i en børnegruppe. I dagligdagen er grupperne aldersintegreret, men praksis tilrettelægges efter behov med mindre børnegrupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	april 2022 har der været bygningsgennemgang
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legeplads eftersyn 22/10 2022 Men bemærkninger er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	2. december 2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	videregående uddannelse - diplom i ledelse

	Svar	Bemærkning
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Pga. langtidssygdom
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der er igangsat proces.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi har fokus på at arbejde med madmod og madro blandt børnene.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ja, forældrebestyrelsen er med til at udarbejde og godkende mad- og måltidspolitik
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

ja

Hvornår var tilsynet (dato)?

15.08.2023

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

ingen anmærkninger

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

31.03.2023

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

06.09.2023

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

4 september 2023

Dato for anmeldt besøg:

13 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Der er god plads og flere rum for børn og voksne at fordele sig på, og der er flere steder arbejdet med at inddele rum i rummet. Der er større fællesareal ved køkken og et fælles pude/motorikrum.
- Der er i børnehavegrupperne indrettet flere legeområder, som er godt på vej ifht. afgrænsning og tematisering (fx dukke/køkken, dyr/bondegårds og konstruktionsområde). Der er i legeområderne legetøj tilgængeligt tilpasset legeområdet tema. I nogle af rummene er der tomt/få materialer og legesager tilgængelige og dermed utydeligt, hvad man kan og må.
- Hos vuggestuen er der indrettet køkkenområde, men der observeres ikke tilstrækkeligt med legeområder tematiseret til fx alderssvarende rolle og konstruktionslege i forhold til antal børn. Der er ikke tilstrækkeligt med og varierede legesager og materialer tilgængelige til at opretholde en alderssvarende leg for fx de ældste vuggestuebørn.
- Det er hverken hos børnehaven eller vuggestuen observeret, at legeområderne er klargjorte til lege og aktiviteter. Der er i huset flest legeområder til mellemaktivitetsniveau, og få til lav og høj aktivitetsniveau til rådighed.
- Det observeres at inddelingen af rum understøtter, at børn og voksne ofte kan fordele sig uden hele tiden at blive forstyrret i lege og aktiviteter. De mest fordybede indendørs lege observeres i de områder, der er afgrænsede, tydeligst tematiserede og med variation/tilstrækkeligt legetøj.

Udviklingsområder

- **Legeområder - afgrænsning og tematisering:**
- **Vuggestue:** Skab gerne flere tematiserede og afgrænsede områder hos vuggestuen, med et bredt/varieret udvalg af materialer og legetøj tilgængelige for børnene, så alle børn/aldersgrupper kan være i gang med forskellige lege og aktiviteter i afgrænsede områder. Gør gerne legeområder klar til leg ved fx at stille legesager/materialer frem (se nedenfor).
- **Tematisering og klargøring til leg:**
- **Børnehaven:** Har I arbejdet med klargøring til leg – opstille legesager og materialer (sammen med børnene fx om morgenen/et par gange om ugen), så der inviteres til lege/aktiviteter i de forskellige områder? Observér hvilke legeområder der understøtter fordybede lege og aktiviteter. Er der områder, der ikke bliver brugt? Skal der måske rykkes lidt rundt/byttes rundt på materialer/skaffes nye, så indretningen inspirerer til nye lege og nye legerelationer.
- **Områder til høj og lav aktivitet:** Kan der skabes flere mulighed for at have lege og aktiviteter i lavt og højt aktivitetsniveau? Kan fællesrum bruges her?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads, hvor der flere steder er muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder (rutsje, klatre, gyng, klatre og lege i sandkassen). Børnehavens legeplads er stor med en god beplantning og med gode muligheder for at gå på opdagelse i krat og buske, på bakker, stier og mudderpøle.
- Legepladserne er begge overvejende indrettet til fysisk udfoldelse og i mindre grad på fx rolle-, konstruktionslege og finmotoriske aktiviteter.
- Der er på legepladserne ikke tilstrækkeligt med afgrænsede, tematiserede legeområder, så indretningen understøtter kun af og til at børn og voksne kan fordybe sig i lege og aktiviteter sammen på legepladsen. Der mangler variation i materialer og legetøj, således at man på legepladsen kan lege fx rollelege, konstruktionsleg og fantasilege.
- Hos børnehaven er der mange børn, der cykler rundt, hvilket jævnligt forstyrrer de børn, der sidder og tegner eller har leg i sandkassen.
- Der observeres flere aktiviteter end lege blandt børnene, når børnene er på legepladsen.
- På observationsdagen ses de mest fordybede lege i børnehaven i områder i krat eller under legetårn, hvor børnene kan afgrænse sig (ro, få forstyrrelser) og slæbe materialer fra sandkassen og sand med. Hos vuggestuen er de mest fordybede lege i sandkassen om eftermiddagen, hvor en voksen er med og leger med børnene.

Udviklingsområder

Vuggestuen og børnehaven

- **Legeformer og legeområder:** Indret flere alderssvarende og afgrænsede legesteder efter tema, hvor flere typer af materialer gøres tilgængelige. Fx et legeudekøkken/bageri, borg/bondegård med legetøj. Ved at indrette til lege og aktiviteter flere steder, kan indretningen invitere til, at børnene kan fordele sig og komme i gang med flere fordybede lege – og de voksne kan bruge legeområderne til at understøtte børnenes lege og aktiviteter.
- **Høj og lav aktivitet:** Overvej om der skal indrettes afgrænsede cykelområde hos både børnehaven og vuggestue – så børnene kan udfolde sig på cykel/scooter uden at forstyrre andre børns leg.
- Skal der indrettes et sofaområde eller lignende, hvor man kan finde hvile/ro med fx en bog og en bamse?

Relationer

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres over hele dagen imødekommende og tilgængelige for børnenes kontaktinitiativer. De voksne observeres til ofte at være gode rollemodeller for børnene og taler med børnene i venlig tone.
- Der observeres, at dialogerne over dagen med børnene ofte mangler fordybelse fx ved samlinger/måltider, hvor det observeres at dialogen ofte er voksenstyret og med fokus på emner som vejret, farver eller fx maden i højere grad end at der er tid til at få en dialog blandt børnene op at køre. Der observeres her en forskel hos de voksne ift. at have fokus på børnenes udspil initiativer og udspil, hvilket er gældende også i de vokseninitierede aktiviteter.

- **Konflikter:** I konflikter og når børnene bliver kede af det, får børnene trøst og guidning fra de voksne.
- **Børnefællesskabet:** Der observeres jævnligt et fokus på børnenes fællesskaber og relationer, men flere børn kunne have glæde af at få hjælp til at få øje på hinanden/flere legekammerater. Fx observeres flere børn, der går lidt rundt for sig selv og har svært ved at lege. Disse børn kan særligt på legepladsen godt forsvinde lidt – de bliver ikke overset (inviteres til samtale eller aktivitet sammen med en voksen) – men måske disse børn i højere grad kunne have brug for hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg med de andre børn.

Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation, kontakt:** Fokus på at skabe flere fordybende dialoger/kontakt med hvert enkelt barn - både kropsligt tættere på børnene og dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning og anerkendelse af børnenes initiativer). Dialog med gensidig udveksling af oplevelser, tanker og erfaringer, hvor den voksne forsøger at forstå og dele børnenes interesser og erfaringer.
- **Konflikter:** I kommer til hjælp, når børn er i konflikt eller kede af det - måske et videre fokus kan være 'den voksne som mægler' mhp. at børnene får redskaber til selv at løse konflikter.
- Her er den voksnes rolle, i konflikter og i modsætninger mellem børnene, at lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser, oplevelser og inddrage disse i løsningen, så alle bliver hørt og forstået.
- **Børnefællesskabet:** Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes oplevelse af de andre børn, og det man kan lave med dem. Kan der planlægges lege og aktiviteter både ude og inde, med fokus på at hjælpe børnene til at danne relationer/få flere legekammerater.
- Kan det hjælpe, hvis der indrettes flere legesteder (hos børnehaven ude – hos vuggestuen inde), hvor de voksne kan understøtte børnene i leg og samspil - og hjælpe særligt de børn, der har det svært socialt/sprogligt, med i lege med de andre børn.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- **Børnehaven:** Der er i løbet af dagen ofte frihed til at kunne lege eller have aktivitet. Dette fungerer godt for de børn, der evner dette. Flere børn observeres til at kunne have brug for hjælp til at komme ind i en god, fordybet leg – eller lege med flere forskellige børn, fx hvor de voksne går med i og faciliterer lege.
- Der observeres flest fordybelseslege indendørs, men udendørs er der flere børn der har aktiviteter (fx tegne, finde dyr) end fordybende lege.
- **Vuggestuen:** Der observeres jævnligt alderssvarende lege, hvor de voksne også går med i legen (fx kagebagning). Meget tid går med at samles om måltider, og derfor er der mindre tid til leg. Enkelte børn har få alderssavende og fordybende lege, og særligt de lidt større børn observeres til at have brug for flere fordybelseslege/nye legemuligheder.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der observeres, at de voksne hjælper børnene i gang med alderssvarende aktiviteter, som flere børn er optages af, fx perler, spil, tegning, læsning, save og flere sange. Der observeres flere aktiviteter i lavt aktivitetsniveau end i højt aktivitetsniveau. Aktiviteterne er alderssvarende, men mangler ofte fordybelse/samtale mellem børn og voksne – fx skal den voksne hen og hjælpe et andet barn, og forlader aktiviteten.
- Hos vuggestuen observeres sang, læsning, spil, men på observationsdagen ikke planlagte aktiviteter.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Støtte til børnenes lege:** Sæt legen i fokus. Hjælp og inspirér børnene til at komme i gang med gode fordybede lege med hinanden. Arbejd med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen og eventuel rollefordeling blandt de voksne. Har I en fælles intention for dagen og aftaler om, fx hvem sidder på gulvet og hjælper børnene i legen og hvem igangsætter mere fleksible aktiviteter i løbet af dagen (inde og ude) for at give børnene muligheder for at få forskelligartede erfaringer, fx krop og bevægelsesaktivitet, kulturelle aktiviteter og sproglige/litterære aktiviteter.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Sætte aktiviteter i gang flere steder med mulighed for bred erfaringsdannelse og kommunikation. Følg gerne børnenes spor og det de er optagede af og del dem op, så I kan møde dem indenfor nærmeste udviklingszone/øge mulighederne for at skabe en højere grad af fordybelse hos børnene samt mulighed for god fordybet kontakt.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (Afgrænsede, tematiserede legeområder)
- Relationer (Fordybede dialoger og Børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (Voksnes støtte til børns leg – flere varierede aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysiske omgivelser:
Vuggestuen: flere tematiserede og afgrænsede legeområder indendørs.
Børnehaven: flere tematiserede og afgrænsede legeområder udendørs.
- Relationer:
Vuggestuen: Styrkede børnefællesskaber
Børnehaven: Styrkede børnefællesskaber
- Leg og aktivitet:
Vuggestuen: flere fordybede legemuligheder for de ældste børn.
Børnehaven: Voksen støtte til børns leg og flere varierede aktiviteter.

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9,1% (3)	12,1% (4)	78,8% (26)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	2,7% (1)	5,4% (2)	89,2% (33)	2,7% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

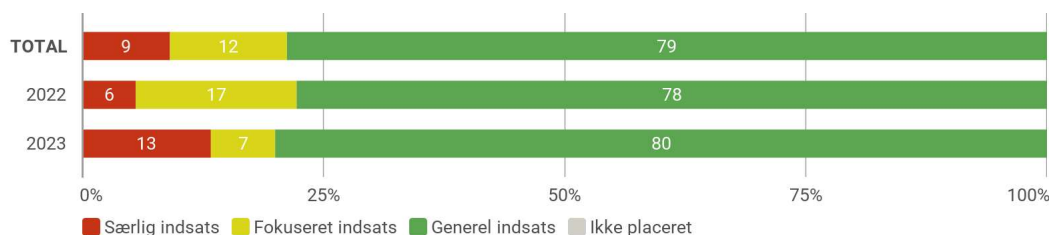
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	2,7% (1)	94,6% (35)	2,7% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

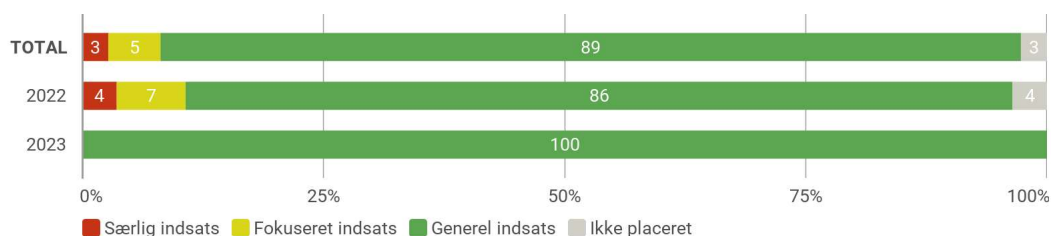
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

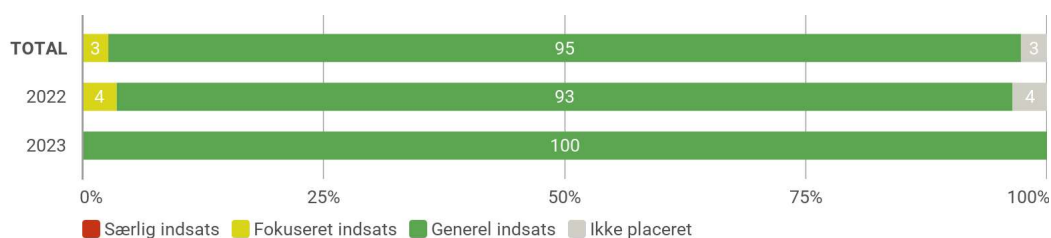
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

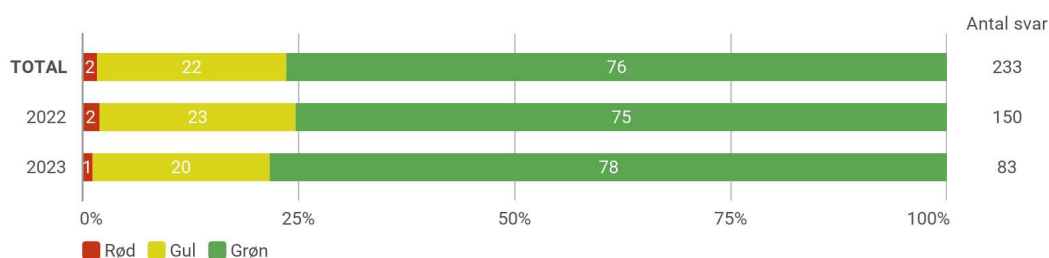
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

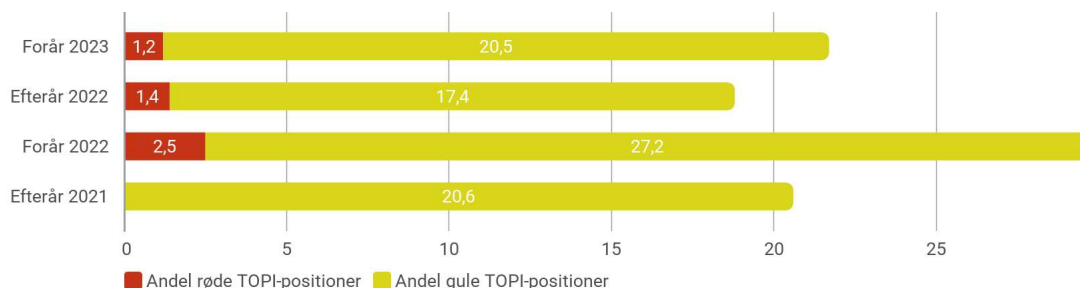


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

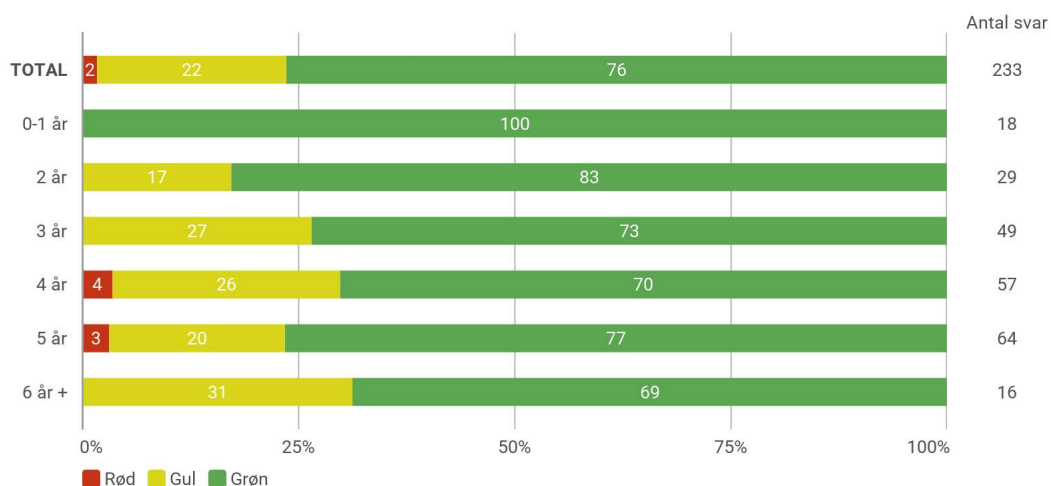


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

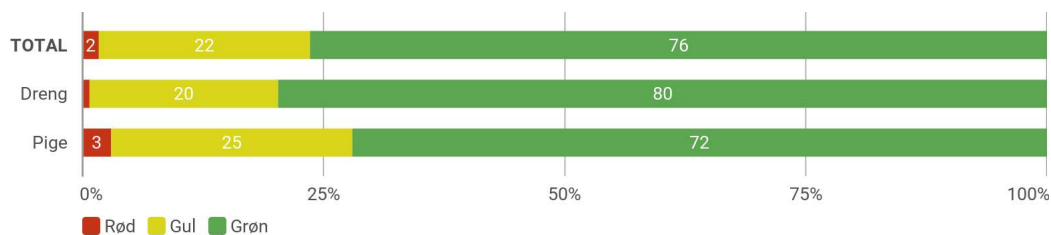


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Kommentarfelt til ledere

Når vi arbejder med TOPI i Daycare Nord, vurderer vi på omfanget af indsatsen omkring børnene. Dvs. arbejder vi med en generel indsats omkring et barn, vil denne være grøn, laver vi en ekstra indsats evt. i samarbejde med forældre og PPR vurderes indsatsen gul eller rød afhængigt af indsatsens omfang.

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten. Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere