

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Daycare Nord Rosenbakken



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	11
3.1 KIDS-observation	11
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	16
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	17
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	18
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	18
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	18
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	19
5 SAMMENFATNING	221

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

14. november 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	Vuggestuen Mariehønen 3
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Opdelt på stuer, som rummer børn mellem 3 - 6 år
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	12/12 2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	17/9 2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	29/5 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	17	

Svar		Bemærkning
	Videregående udd.	
	Anden relevant udd.	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder delvis ud fra tanken om madro. Vi kommenterer derfor ikke på den mad børnene har mad. Vi bestræber os på at den mad vi serverer, er sund og nærende.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har personale som skal på opfølgning i 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

ja

Svar på spørgsmål 2:

7/8 2025

Svar på spørgsmål 3:

Der var ingen bemærkninger.

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Der er udarbejdet en fælles pjece for dagtilbud, som vi tager udgangspunkt i.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

27/6 2024

Svar på spørgsmål 8:

Det så generel fint ud. De små udviklingspunkter der var er der handlet på.

Svar på spørgsmål 9:

Der er indkøbt sæbeklude til rengøring af puslehynde og puslebord/rengøring ved middagstid samt af rengøring.

Engangsforklæder og handsker er blevet hængt op på væggene

Der er indkøbt pedalspande til toiletterne, så der undgås berøring med skraldespandene.

Samerlejr: Der er opsat toiletvogn af bedre kvalitet, hvor børnene nemmere kan pumpe vand ud af hanerne. Endvidere er der opstillet mobil håndvask udenfor toiletvogn og i Samerlejren.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

4. september 2025

Dato for anmeldt besøg:

26. september 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den valgte kategori er Socio-emotionel udvikling, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen har to børnehavegrupper og en vuggestuegruppe, og hver af børnegrupperne har grupperum med tilstødende rum til ophold indendørs.

Børnehaven har et fællesområde med sofaer/læseområde, et område med borg og et bord med klodser, samt et fælles motorikrum. Vuggestuen har også flere rum og et fællesrum med tumlegård, som børnene kan fordele sig på.

Der er både i børnehave og vuggestue eksperimenteret med nye inddelinger og tematiseringer i fællesrum og grupperum, fx i børnehavens fællesrum, hvor der er etableret et bord til LEGO og et sanserum, samt hos vuggestuen et købmands-/køkkenområde med varierede materialer. Enkelte steder er stadig under udvikling, men flere områder fremstår tomme eller utilstrækkeligt tematiserede og mangler materialer/legetøj for at kunne betegnes som inspirerende legeområder.

Der er en overvægt af områder til aktiviteter i mellemtempo og færre muligheder for at finde ro eller bruge kroppen i højt tempo.

Det observeres, at de voksne indendørs – både i børnehave og vuggestue – fordeles sig sammen med små grupper af børn, hvilket bidrager til en god fordeling af børn og voksne begge steder.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestuen og børnehaven råder over hver sit legepladsområde. Legepladserne giver mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder (rutsje, klatre, gyng og lege i sandkassen). Hos børnehaven er der særligt gode muligheder for oplevelser i naturen og i skovområdet bagerst på legepladsen, mens vuggestuens område primært består af fliser og sand og dermed har færre naturprægede muligheder.

Siden sidste observationsbesøg er der etableret et område med scene og musik (dog uden materialer) og et udekøkken/restaurant hos børnehaven, mens vuggestuen har fået et udekøkken samt flere materialer, der kan inspirere til lege og samtaler på legepladsen. På observationsdagen fremstår områderne dog ikke fuldt klargjorte til leg – fx mangler variation og tilstrækkeligt med materialer, så børnene let kan komme i gang.

Det observeres, at de områder med flest materialer (fx sandkasse med skovle og biler samt legekøkken/restaurant) oftest tages i brug af børnene og giver rammer for gode, alderssvarende lege.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

- **Legeområder – afgrænsning og tematisering:** I alle afdelinger er der rokeret rundt og eksperimenteret med den pædagogiske indretning. Arbejd evt. med et enkelt område i hver afdeling ad gangen, hvor der kredses om æstetik og sansning. Ofte leger børnene mest fordybet, hvis de opholder sig i et afgrænset område, hvor de ikke visuelt eller auditivt bliver distraheret. Derfor er det væsentligt at arbejde med afgrænsninger og/eller skillevægge i større rum, når indretningen skal understøtte alderssvarende lege og fordybelse.

Høj/lav aktivitet: Når børnene selv kan vælge, om de vil være inde eller ude, kan det i nogen grad kompensere for manglen på fx højaktivitets-/bevægelsesområder.

- Legeformer og legeområder:

Vuggestue/børnehave: Fortsæt med at eksperimentere med og etablere flere afgrænsede og tematiserede områder med tilstrækkeligt varierede materialer til, at grupper på 2–4 børn (og evt. en voksen) kan deltage i en leg. Når områderne er tydeligt klargjorte, har børnene oftere fordybede lege og kan lettere gå i gang selvstændigt, mens den pædagogiske opgave kan være at observere, beskytte, understøtte og udvide legene (gå ved siden af eller bagved). Klargjorte miljøer gør det desuden lettere for voksne at sætte sig i legen sammen med børn, der har udfordringer socialt eller sprogligt, fordi der ikke først skal hentes materialer frem eller opfindes et tema. Hvordan oplever I dette hos jer?

- **Høj og lav aktivitet:** Overvej at etablere et sofaområde el.lign. tæt på huset, så børnene kan få en pause, slappe af eller læse en bog med en voksen. Hos vuggestuen kan det også være en fordel at skabe et blødere underlag, så de yngste lettere kan bevæge sig rundt – også kravlende.

Relationer - noter

- **Kommunikation og anerkendelse:** Der ses modtagelser og afsked med børn, hvor børn og forældre bliver set og mødt, hvilket støtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution. Børnene oplever imødekomende og engagerede voksne, der er opmærksomme på børnenes udspil og fordyber sig i samspil, aktiviteter og lege med børnene. Fx hos vuggestuen, hvor de voksne ofte er i øjenhøjde med børnene i lege ude og inde, samt når de voksne kommunikerer med børnene og understøtter en fælles oplevelse/samtale over måltiderne. Også hos børnehaven observeres det særligt om eftermiddagen i de aktiviteter og lege, der foregår udendørs, at de voksne fordyber sig i samtaler med børnene i mindre grupper.

I aktiviteter, i garderoben og over frokosten varierer det i forhold til de voksne, om der sker fordybelse i samspil, eller om det går lidt stærkt på bekostning af rum til barnets tempo og initiativer.

- **Regulering og irettesættelser:** Der observeres få negative reguleringer og underkendelser af børnenes perspektiver. De reguleringer, der ses, er i børnehaven i forbindelse med skift fra leg til måltid/samling og fra måltid til legeplads, hvor mange børn skal det samme på samme tid, og der bliver lidt banegårdsstemning i huset.

- **Konflikt og støtte:** Børnene får i deres konflikter støtte af de voksne, som ofte hjælper dem godt videre. Der ses hos vuggestuen mange eksempler på voksne, der justerer sig efter børnenes følelsesmæssige udspil – tager sig god tid til at lytte til, trøste og hjælpe børnene med at få øje på egne følelser/behov og hinandens motiver.

Hos børnehaven er der også fokus på konfliktløsning, og der ses både eksempler på voksne, der er lyttende og sensitive over for børnenes oplevelser og følelser i konflikt, men også eksempler, hvor de voksne fremstår som dommer eller belærende i konflikten. Dette sker oftest, når der er mange børn eller i flaskehalse.

- **Børnefællesskaber og udsatte børn:** De voksne involverer sig i lege og aktiviteter, der understøtter børnenes samspil og fælles oplevelser. Det observeres, at lege og aktiviteter, hvor de voksne fordyber sig sammen med børnene, understøtter, at børnene får øje på hinanden og får gode oplevelser sammen (fx fangeleg, ulvejagt, faldskærm, graven i sandkassen, læsning, købmandsleg, klodser).

Der observeres i børnehaven enkelte børn, der bevæger sig alene rundt i huset og på legepladsen og har vanskeligheder med at deltage i legeaktiviteter med de andre. Der ses flere eksempler, hvor de voksne støtter disse børn, men når de voksne ikke er i nærheden og guider eller engagerer sig, falder disse børn hurtigt ud af fællesskaberne og færdes igen lidt på sidelinjen. Det fungerer ofte godt, når de voksne engagerer sig i lege med børnene – så gerne mere af det.

Relationer - udviklingspunkter

- **Overgange og regulering:** Er der ofte en lidt hektisk stemning ved overgange i børnehaven, eller var det blot på observationsdagen? Er der behov for en anden struktur omkring disse flaskehalse? Hvordan oplever I selv disse overgange?

Hos vuggestuen blev der ved frokost serveret varm mad, og her var der en lidt hektisk stemning, inden alle børn fik mad – var det blot denne dag, eller noget I også selv har lagt mærke til?

- **Børnefællesskabet:** De børn, der falder ud og kan komme til at færdes lidt på sidelinjen – både ude og inde – risikerer med al den plads, I har at gå under radaren. Det gælder primært i børnehaven, hvor der er flere børn fordelt på et større areal. Når I har mange aktiviteter og lege i gang forskellige steder i huset, og I fordyber jer i disse, har I da en voksen, der har særligt fokus på at spotte og støtte disse børn?

Leg og aktivitet - noter

Børns leg

- Der er i løbet af dagen mulighed for forskellige former for lege og aktiviteter, som børnene selv kan vælge, og mange børn har alderssvarende og fordybede lege både på egen hånd og med en voksen. Børnene kan som oftest selv vælge, hvem de leger med, og fordybe sig i lege/aktiviteter efter egne valg og interesser. Flere børnehavebørn har svært ved at finde på lege både inde og ude, og har lege, der hurtigt opløses. De tilvælger i højere grad aktiviteter (puslespil, læse, perler, tegne og konstruktionsleg), hvilket kunne handle om, at der er behov for en justering af legemiljøerne indendørs?

- På observationsdagen ses både hos børnehave og vuggestue flere situationer, hvor voksne aktivt indgår i og understøtter børnenes lege på baggrund af børnenes invitationer. Eksempler herpå er rollelege i køkken/butik hos vuggestuen ude og inde og hos børnehaven i og ved skoven, hvor der laves kager, suppe, jagtes ulve m.m. Dette bidrager til, at børnenes leg uddybes og udvides, hvilket børnene observeres til at have glæde af.

Vokseninitierede aktiviteter

- I løbet af dagen observeres flere aktiviteter, som børnene ses fordybe sig og optagede af. Hos vuggestuen er der sang, tumling, cykling og gynge, hvor de voksne deltager med engagement og tydeligt fokus på at afstemme sig efter børnenes initiativer, hvilket er essentielt for understøttelsen af denne aldersgruppe.

- Hos børnehaven ses også flere aktiviteter, hvor de voksne er i øjenhøjde og har ansigt-til-ansigt-kommunikation med børnene (fx læsning, faldskærm, perler, grave), hvor de voksne fordyber sig i børnenes oplevelser. Der ses også aktiviteter, hvor det mere kommer til at handle om selve aktiviteten og i mindre grad udgør en ramme for fordybelse og fastholdelse gennem samspillet.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Udsatte børns lege:** Bliv ved med at engagere jer i børnenes lege, som det ses flere steder over dagen. Det giver fordybelse, variation i lege og glade børn. Hvordan arbejder I med at understøtte børn, der har en udsathed ift. sprog, kognitivt eller socialt, med at være med i fordybede lege, hvor de voksne går med i legene sammen med et enkelt barn eller to? Har I talt om rollefordeling fx på legepladsen i børnehaven mhp. at understøtte/sætte gang i lege i legområderne udendørs, hvor disse børn tilgodeses? Evt. sætte gang i regellege (gemmeleg, fangeleg, "alle mine kyllinger"), hvor flere kan være med, og reglerne er genkendelige.

- **Vokseninitierede aktiviteter:** Der observeres mange gode aktiviteter, hvor der er fælles opmærksomhed, og børnene er optagede af aktiviteten. Er der behov for at sætte gang i aktiviteter, hvor den voksne har fokus på at hjælpe børnene med at lære hinanden bedre at kende/få øje på nye venner – eller gør I allerede det?

Sæt gerne gang i aktiviteter, der taler til de børn, der er sprogligt, socialt eller kognitivt udfordrede – børn, der typisk fravælger stillesiddende aktiviteter eller ikke deltager i leg. Har I måder at få fælles overblik/koordinere, hvem der har deltaget/ikke deltaget i aktiviteter/lege over dagen/ugen? Hvordan sikrer I variation og at børn får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer? Der er på dagen flest aktiviteter, som er siddende – er der andre dage fokus på at få kroppen mere med?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene i både børnehave og vuggestue har særligt i relation til valg af lege og aktiviteter mulighed for medbestemmelse. De vælger ofte selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, hvilket giver dem oplevelsen af at kunne påvirke og have indflydelse på egen hverdag.

Når der er flere lege og aktiviteter i spil, har børnene mulighed for at vælge til og fra, og de voksne viser lydhørhed over for børnenes initiativer. Det er især i aktiviteter, der opstår på baggrund af børnenes egne idéer og interesser, at I justerer jer efter børnenes input. I de planlagte aktiviteter ses på dagen eksempler, hvor fokus i højere grad ligger på produktet end på børnenes oplevelse af inddragelse.

Enkelte børn har vanskeligt ved selv at finde ind i leg eller koble sig på fællesskaber, hvilket kan begrænse deres reelle mulighedsrum for medbestemmelse og deltagelse.

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** I de mere rutineprægede dele af dagen er børnenes medindflydelse mindre tydelig. Beslutninger om fx spisetider og behov for ro er som udgangspunkt indlejret i en fast struktur, og børnenes perspektiver inddrages her sjældnere. Der blev dog observeret situationer, hvor fleksibilitet i rammerne understøttede børnenes selvbestemmelse, fx ved måltider, hvor børnene kunne vælge at spise senere, når de selv følte sult eller havde afsluttet en leg. I vuggestuen kom børneinddragelsen ofte til udtryk gennem dialog, hvor børnene blev spurgt ind til de områder, hvor der reelt var valgmuligheder.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** På tværs af observationerne ses et udviklingspotentiale i at tydeliggøre for børnene, hvornår deres bidrag har betydning for både dem selv og fællesskabet – hvordan deres stemmer faktisk påvirker hverdagen. Det kan være relevant at drøfte i personalegruppen, hvilke rammer og rutiner der med fordel kan åbnes mere op for børnenes indflydelse, og hvordan børnene kan støttes i at mærke og sætte ord på egne behov og ønsker.

Hos de ældre børn kan det overvejes – hvis I ikke allerede gør det – at inddrage dem mere aktivt i beslutninger om fælles aktiviteter, ture eller indretning af legeområder. På den måde kan børnene opleve, at demokrati handler om mere end at tilpasse sig struktur og fællesskaber; det handler også om reel indflydelse på hverdagen og om at kunne udtrykke egne stemmer og holdninger.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Praksiseksempler

- Alle børnene sidder i en rundkreds til sangglad. Den voksne initierer at man skal begynde at synge "Fido" sangen. Børnene bliver spurgt efter tur, hvor "Fido" skal placeres på kroppen. Da de bliver X's tur vender han hovedet væk og pæd. tolker at X ikke er klar til at deltage i sangen/være i fokus og hun spørger om X hellere vil vente til sidst. Da det bliver X's tur til sidst, er X klar til at deltage og bestemmer at "Fido" skal ligge på skulderen.
- Tirsdag formiddag var der godt gang i den på stuen. L er kreativ med nogle børn, en anden sidder med nogle børn ved et andet bord, hvor der tegnes. Herudover er der 6-7 børn i dukkekrogen, legen i dukkekrogen foregår med høje stemmer og løb frem og tilbage på stuen. Som voksne på stuen oplevede vi at det skabte uro og afbrydelser for de børn, der var i gang med at være kreativ. Pædagog C kommer og inviterer de børn som har brug for at være i bevægelse med ud på legepladsen. Det giver og skaber en anden ro for især de nyere børn på stuen.

Hvordan arbejder vi med barnets perspektiv?

- Så vidt mulig deles børnene op imellem personale på stuen, så der kan skabes mere ro og fordybelse i aktiviteter samt i børnenes leg.
- Vi ser og hører, hvad der interesserer de enkelte børn og hjælper dem med at finde plads til de vilde lege/løbe lege udenfor.
- På en stue har der været børn som har haft det svært i afleveringer om morgenen. Der arbejdes nu med en "vinke voksen" for at hjælpe de børn som kan have svært ved at blive afleveret. Hvem der er vinke - voksen fremgår af foto på opslagstavle. Vi oplever at det hjælper både børn og forældre, at det er synligt hvem der er vinke voksen samt hvor der vinkes.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Ud fra tilsyn relationer- udviklingspunkter 2022/2023

Vi voksne vil gerne have fokus på og agere jf. socio-emotionel udvikling hos børnene og støtte op om børnenes sociale færdigheder og handlen i forhold til andre børn ved konflikter/konfliktløsning, følelsesregulering samt selvregulering og empati.

1. Fokus på den voksne guider og fungerer som mægler med henblik på at børnene gives redskaber til selv at løse konflikter.
2. Fokus på, at vi som voksne lytter til børnenes verbale og nonverbaleudtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage dem i "løsningen" så alle børn føler de bliver set og hørt.
3. Medarbejdere har deltaget i et dages kursus i " Fri For mobberi", der er planlagt "Fri for mobberi" tema fra uge 33 til og med uge 36 2025. Hvor der sammen med børnene er fokus på snak om følelser, leg og aktiviteter der tilsammen skal være med til at styrke børnenes sociale færdigheder og handlen jf. ovenstående.
4. Nogle personaler har været på kursus: "Børneblik"

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- **Kommunikation om følelser:** Der observeres ofte en tryk kontakt og et godt samspil mellem børnene og de voksne. De voksne udviser omsorg og positive emotioner over for barnet, tilbyder trøst og kram ved behov og er jævnligt opmærksomme på børnenes behov for støtte til at finde ro og ind i samspil med andre. Det varierer mellem de voksne, om der er ansigt-til-ansigt-kommunikation samt rolig guidning og støtte i konflikter og overgange (i øjenhøjde).

Der ses eksempler på, at de voksne sætter ord på barnets oplevelser og følelser. Dette ses flere gange hos børnehaven på legepladsen, hvor de voksne er engagerede i lege og aktiviteter med et eller få børn. Hos vuggestuen er det gennemgående over dagen, at de voksne aflæser og afstemmer sig efter barnet, hvilket også er særligt vigtigt for de små vuggestuebørn, men også for de yngste børnehalebørn.

Udviklingspunkter

- Det er et fokuspunkt for jer, og I har forløb med *Fri for Mobberi* omkring at hjælpe børn med at lære egne og andres behov samt følelsesmæssige udtryk at kende. Der høres også i huset flere samtaler med fokus på aflæsning af barnet og på at hjælpe børnene med aflæsning af hinanden. Måske kan I arbejde med at skabe rammer i de planlagte aktiviteter eller fx i garderoben, hvor der er tid til dette fokus – dvs. fordybende samtaler med det enkelte barn, ansigt-til-ansigt-kontakt og dialoger om barnets indre tilstande eller støtte til mentalisering (at hjælpe barnet med at forstå egne og andres følelser og intentioner).

Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemønstre, skaber det spejling og læring, som styrker børns empathiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Tematiserede områder, æstetik og materialer – ude og inde

Relationer: Ro til relationer i overgange/flaskehalse

Leg og aktivitet: Støtte til udsatte børns deltagelse

Socio-emotionel udvikling: Fokus på aktiviteter med rum/tid til dialog med børnene om følelser

Demokrati og deltagelse: Børnenes (oplevelse af) medindflydelse/selvbestemmelse

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Fysiske Omgivelser: Vi vil have fokus på legestationer i vores fællesrum.

Vi ønsker at arbejde med at skabe spændende og mobile legemiljøer i fællesrummet.

Relationer: Fokus på overgange og "flaskehalse", så der skabes ro og rum til det relationelle arbejde med alle børn.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvrdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvrdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vrderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvrdering.

Alle børn skal sprogvrderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonstulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvrderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10,2% (5)	6,1% (3)	81,6% (40)	2,0% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvrderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	2,7% (1)	13,5% (5)	83,8% (31)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	5,4% (2)	94,6% (35)	0,0%

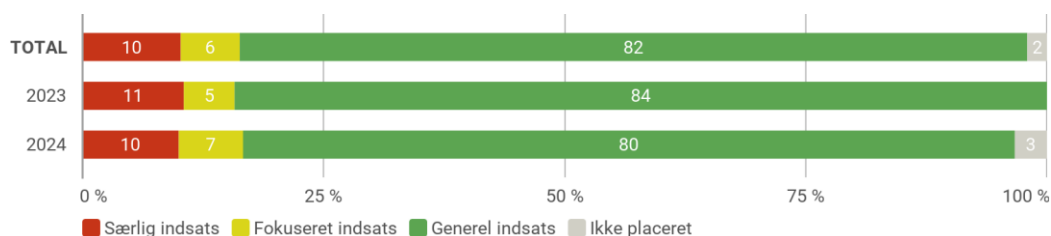
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

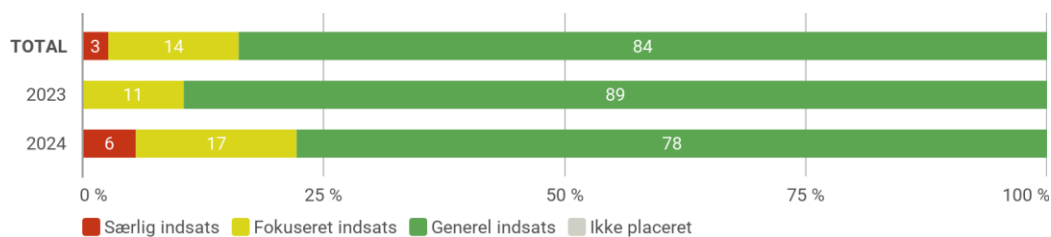
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

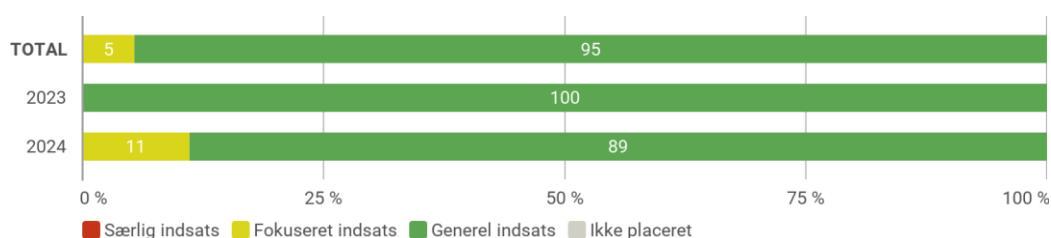
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.