

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Daycare Nord, Skoven



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	7
3.1 KIDS-observation .....	7
3.2 Børneperspektivet .....	11
4 RESULTATKVALITET .....	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	13
5 TOPI .....	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	14
5.2 Resultater - Andel .....	14
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	15
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	15
6 SAMMENFATNING .....	16

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

27 juni 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Helle Madsen fra Skive Kommune

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	6,94 børn pr. voksen.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	de ældste er en gruppe de to yngste er sammen
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	2/12 2022
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd. Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	vi har mere fokus på madro og madmod
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	ja bestyrelsen har godkendt kostpolitikken
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

**Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?**

nej

**Hvornår var tilsynet (dato)?**

-

**Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?**

-

**Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

31.03.23

**Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

06.09.23

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

11 maj 2023

Dato for anmeldt besøg:

17 maj 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.



## **Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:**

### *Fysiske omgivelser*

#### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Skovbørnehaven har et hus i skoven med flere mindre rum at fordele sig på – også indendørs. Pladsen indendørs er begrænset i forhold til antal børn, men der er arbejdet med at udnytte pladsen ved fx klapborde, ligesom der er skabt små rum i rummene med reoler og rumdelere. Indretningen giver mulighed for at børn og voksne kan fordele sig, ligesom man kan finde ro i en krog, ved akvariet eller i en sofa, hvor der er adgang til bøger.
- Lokalerne indendørs fremstår mange steder nedslidte efter mange års brug og børnehaveliv.
- Det er enkelte steder arbejdet med at tematisere efter forskellige lege- og aktivitetsformer (fx lego/konstruktionsområder med tæpper).
- Materialer og legetøj er tilgængelige i reoler, hylder, kasser og poser - mange steder fremstår det utydeligt, hvor man kan finde/lege med hvad.
- På observationsdagen observeres børnene inde om formiddagen, hvor de mest fordybede lege foregår på gulvtæpperne med konstruktionslegetøj, og hvor voksne sidder og leger med.

#### Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: Udviklingsområde kan være at arbejde videre med tematisering, afgrænsning og tydeliggørelse af legeområde på den plads, I har til rådighed. Hvilke typer af lege ønsker I at understøtte indendørs? Hvor er der plads og materialer tilgængelige til fx rolle- og fantasilege? F.eks. fokuser på ét godt og tydeligt tematiseret område af gangen - fx køkken/dukkekrog/udklædning.
- Materialer til rådighed: Måske få opbevaringsmøbler/materialer gennemgået mhp. i højere grad at tematisere/kategorisere efter, hvad man kan og må i de forskellige rum/legeområder.

#### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Skovbørnehaven råder over et stort skovområde, hvor der er indrettet naturlegeplads. Her er der gode og varierede muligheder for sansning, bevægelse og for at bruge kroppen på mange måder, fx klatre, gyng, rutsje, grave og gå på opdagelse i naturen. Der er bygget sandkasse, legesteder samt hytter/legehuse i træ, samt flere overdækkede områder - bl.a. bålhytte og værksted, hvor børnene kan save, hamre og male, ligesom der er bænke, sofa og hængekøjer, hvis man har brug for at finde ro udendørs.
- Der er på legepladsen skovle og sandlegetøj, trillebør, gravkøer, små vogne, som flittigt bliver brugt over hele dagen i børnenes lege og aktiviteter. Legepladsen kalder mest på fantasilege, bevægelse og udforskning af natur.

### Udviklingsområder:

- Legeformer og legeområder: Hvilke aktiviteter og legeformer inviterer natur/legepladsen til – og er der andre legeformer I ønsker at understøtte udendørs. Et udviklingspunkt kunne være at arbejde med tematisering af legeområder til fx rolle- og fantasilege gennem (skovens?) materialer og legetøj.
- Et godt tematiseret legeområde med materialer tæt ved huset, så børn der er nye/forsigtige kan inspireres til lege (fx rollelege) i nærheden af, hvor der ofte er voksne, der kommer forbi?

### *Relationer*

### Observationer og refleksioner

- Samspil og kommunikation: De voksne observeres imødekomende og lydhøre overfor børnene. De voksne observeres ofte som lyttende og opmærksomme på børnenes udspil, og inviterer børnene til samtale om deres oplevelser. De voksne følger børnenes spor ved fx at igangsætte og bygge videre på børnenes aktiviteter (fx finde insekter, lege med mudder, bygge græsslåmaskine/skraldespand).
- Der kan anbefales at arbejde med at fastholde anerkendelse og dialog med børnene over flere led også under måltider. (sp. 2.9 til 2.11).
- Udsatte børn: Det observeres, at de børn, der udviser tydelige vanskeligheder socialt, mødes med forståelse, tålmodighed og får hjælp til at få pauser i løbet af dagen.
- Der observeres ofte børn, der har usikre/stille initiativer, som går lidt formålsløse rundt på legepladsen over længere tid og flere gange i løbet af dagen – de færdes ofte lidt på kanten af de vokseninitierede aktiviteter. Disse børn kan forsvinde lidt, da de ikke gør tydeligt opmærksomme på sig selv. De observeres til at have svært ved at komme i gang med lege på egen hånd eller sammen med andre børn.

### Udviklingsområder - relationer

- Kommunikation og kontakt: De børn, der har svært ved at danne relationer og begå sig socialt – hvordan sikres det, at de får dybere kontakt med voksne og hjælp til at danne relationer og indgå i lege/socialt sammenhænge. Dyk evt. ind i den inderste ring vedr. socioemotional udvikling, hvis I ønsker inspiration.
- Børnefællesskabet og udsatte børn: Når der er mange børn og store naturarealer at fordele sig på, hvordan arbejder I med at sikre at alle børn i løbet af en dag oplever gode fordybende lege og dialoger med andre børn og voksne – særligt de børn, der observeres til at have svært ved at lege/socialt samspil? Hvordan arbejder I med at støtte og vedligeholde børnenes indbyrdes relationer og venskaber?

## Leg og aktivitet

### Observationer og refleksioner – børns leg

- Det observeres, at der over hele dagen er stor grad af frihed og plads til forskellige former for leg. Der er mange gode lege og aktiviteter i gang over hele dagen udendørs. Det observeres til at fungere for størstedelen af børnene, mens enkelte børn observeres til at lege ofte alene/have svært ved at koble sig på lege sammen med de andre børn. De voksne leger jævnligt med de børn, der inviterer voksne med i lege (konstruktionsleg, fangeleg, gemmeleg og grave). De voksne er opmærksomme på ikke at afbryde de gode lege blandt børnene.

### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Det observeres, at der over hele dagen er mange og varierede vokseninitierede aktiviteter (eks. højtlesning, modellervoks, sang, finde insekter, save, male og fodre fugle og egern) til rådighed for børnene, som de frit kan vælge, om de vil deltage i eller ønsker at lege. Aktiviteterne observeres aldersrelevante og børnene ses optagede af disse ligesom de voksne er opmærksomme på børnenes ideer og udspil under aktiviteter. Der er i aktiviteten mulighed for dialog, som ofte observeres at handle mest om aktiviteten.

### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg og voksnes støtte: Der observeres børn, der er usikre, eller har vanskeligt ved at lege eller koble sig på andre børns lege. I er gode til at tilbyde mange forskellige aktiviteter, men et fokuspunkt kunne være i højere grad at have fokus på at få de stille/forsigtige børn med i lege sammen med de andre børn.
- Overvejelse: kunne det give mening at skrue ned for vokseninitierede aktiviteter til fordel for at frigive voksenressourcer til at sætte gang i lege i de forskellige områder udendørs – hvor de voksne både går med i legene – foran og ved siden af?
- Vokseninitierede aktiviteter: Der observeres, at der i flere aktiviteter og rutinesituationer (eks. læsning, spisning, garderobe) kunne arbejdes med fordybende dialoger samt opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation om barnets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (tematiserede og tydeliggørelse af legeområder)
- Relationer (kommunikation, børnefællesskabet og udsatte børn)
- Leg og aktivitet (voksenstøtte til børns leg og fordybet kommunikation i aktiviteter)

#### Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysisk indretning. Tematiserede legeområder, ude og inde
- Fokus på fordybende samtaler (5 led) i hele børnegruppen som også omhandler børnenes indre liv.
- Understøttelse af børnenes lege. Hvordan er vi gode legemakkere? Foran, bagved og ved siden af.

#### **Kommentarfelt til leder**

### **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	6,3% (1)	93,8% (15)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4,5% (1)	4,5% (1)	90,9% (20)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

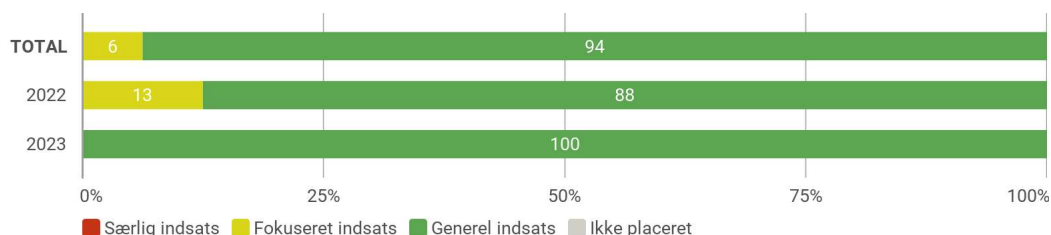
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	4,5% (1)	90,9% (20)	4,5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

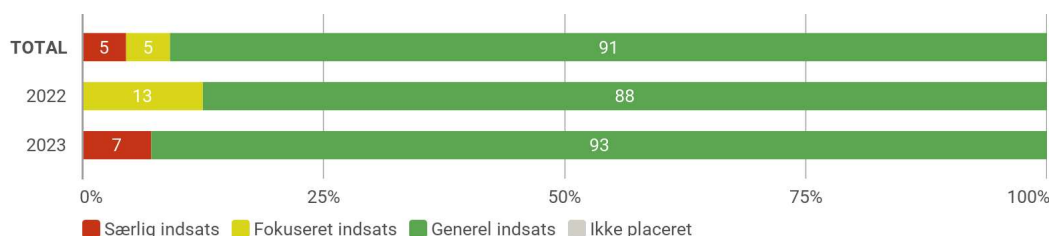
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

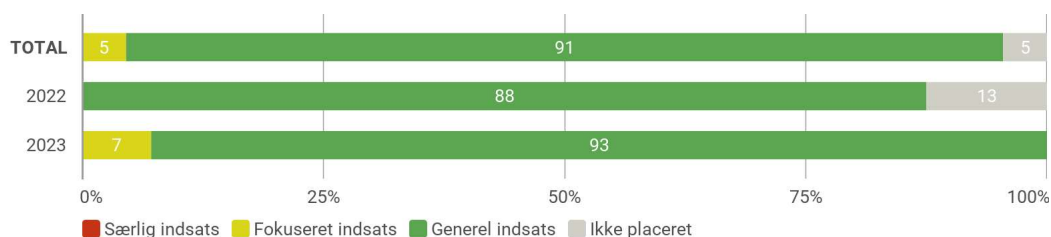
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

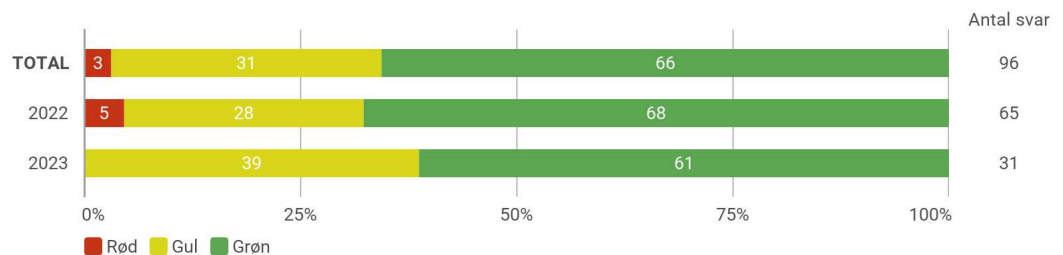
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

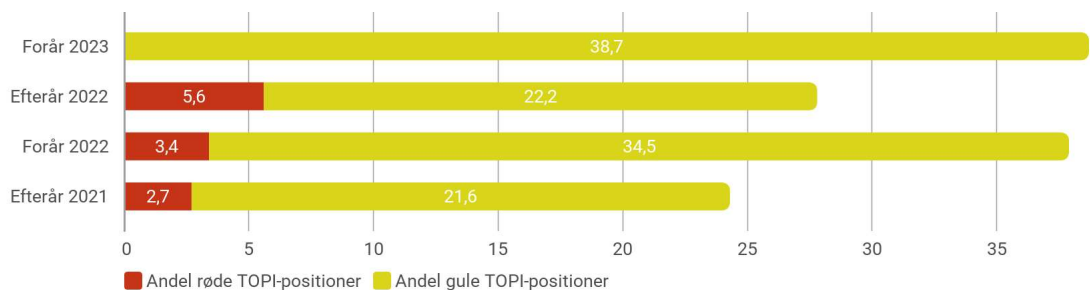


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position

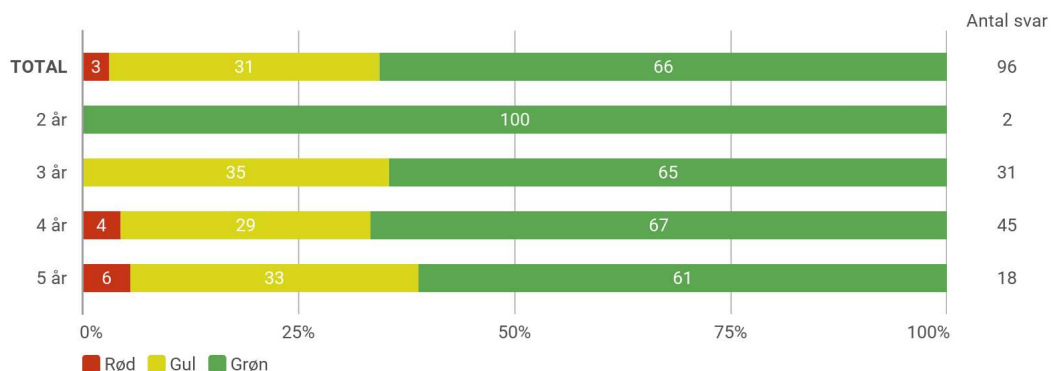


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner

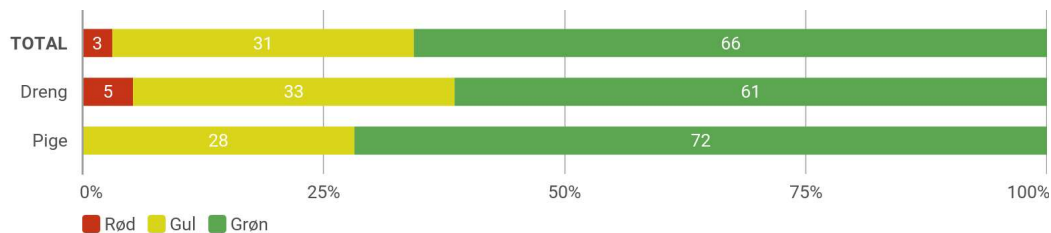


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

### Kommentarfelt til ledere

Når vi arbejder med TOPI i Daycare Nord, vurderer vi på omfanget af indsatsen omkring børnene. Dvs. arbejder vi med en generel indsats omkring et barn, vil denne være grøn, laver vi en ekstra indsats evt. i samarbejde med forældre og PPR vurderes indsatsen gul eller rød afhængigt af indsatsens omfang.



# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere