

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Daycare Nord, Spiloppen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 KIDS-observation	8
3.2 Børneperspektivet	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 TOPI	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	15
5.2 Resultater - Andel	15
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	17

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

27 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	6,71
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Primær grupper, men aldersopdelte i aktiviteterne. Rummene har forskellige funktioner.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	April 2022 har der været bygningsgennemgang.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Gulvene er meget slidte
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Sidste gennemgang d. 2/12 2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi har fokus på at arbejde med mad mod og madro blandt børnene
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

nej

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

31.03.23

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

06.09.23

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

8 juni 2023

Dato for anmeldt besøg:

14 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Huset har flere rum til rådighed til børnehavegrupperne. Der er et fællesrum, som er indrettet med en læsekrog, legobord, konstruktions- og puslespilsområde. Der er et dukke/køkkenlegeområde i et rum for sig, en indendørs sandkasse samt en musiksal. Grupperummene er enkelte steder opdelt og I er flere steder godt på vej med tematiserede legeområder fx ved bilområdet, dyreområdet og dukke/køkkenrum, hvor der hos de største børn i indretningen er lagt vægt på kreative aktiviteter.
- De mest fordybte lege observeres i de afgrænsede og tematiserede legeområder (fx dukkekrog og bilbane bag skærm), mens mange børn observeres til at vælge aktiviteter (fx puslespil, modellervoks, perler, boglæsning) fremfor lege.
- Der er ikke observeret, at der er gjort klar til leg.

Udviklingsområder

- Legeområder og tematisering: I er godt på vej med tematisering, så udviklingsområder kan være at I observerer på børnenes lege: Hvor observerer I de mest fordybte lege? Hvilke områder inspirerer til leg? Hvor har I selv lyst til at sætte jer og lege med børnene i? Er der behov for tydeligere tematisering eller afgrænsning af legeområder? Har børnene det, de skal bruge for at komme i gang med – og vedligeholde – gode lege og aktiviteter? Skal der via indretningen inviteres mere til leg fx i de største børns grupperum? Tænk bredt i legeformer.
- Områder til høj og lav-aktivitet: Hvor er der rum og mulighed for at bruge kroppen og stemmen indendørs? Kan der etableres motorik/puderum et sted i huset, hvis børnene har brug for at bevæge sig, men skal være indendørs? Der observeres flere børn, der løber, råber eller kravler på møbler og borde, hvilket de får at vide, ikke er tilladt indendørs. Hvad kalder denne adfærd på – særligt når regulering og tilrettevisninger ikke har langvarig effekt?
- Tydelighed og klargøring: Gør evt. legeområderne tydelige og klar til leg og aktivitet ved at stille legetøjet indbydende frem. Inddrag evt. børnene i dette og spørg: "Hvad kan og skal man her?"

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen råder over en kæmpestor og velindrettet legeplads, som deles med naboinstitutionen. Der er varierede muligheder for at bruge kroppen fx en høje man kan bestige og gå igennem tunnel, rutsjebane, legehuse, klatrestativer, sandkasser, gynger osv.
- Legepladsen er overvejende indrettet til fysisk udfoldelse og i mindre grad på fx rolle-, konstruktionslege og finmotoriske aktiviteter.
- Der er god beplantning og mange legeområder, dog fremstår mange af legeområderne utydelige/tomme og har ikke tilstrækkeligt med materialer i forhold til antal børn. Men en legeplads med mange muligheder i det videre arbejde.
- De mest fordybte lege observeres i sandkassen og i købmanden/legehus, hvor der er flest materialer tilgængelige og voksne i nærheden. Flere børn finder små kroge, under træer og buske, hvor de har spande og andet legetøj med.

Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Et udviklingsområde kan være at skabe flere afgrænsede og tematiserede legeområder til rolleleg, konstruktionsleg mv. Indret fx i de allerede eksisterende områder (legehusene, 'købmanden') med tilgængelige materialer som dyr, dukker, biler eller udklædningstøj. Inddrag gerne børnene i arbejdet her.
- Overvej, hvilke aktivitetsmuligheder I ønsker at invitere til på legepladsen fx musik, bevægelse, læsning og tegning?
- Kunne der indrettes et område nær huset, hvor man altid kan finde en voksen eller legekammerater – legepladsen må synes gigantisk, når man er ny i børnehaven. Hvordan arbejder I med at gøre børnene trygge ved at lege ude – hvordan lærer de at bruge legepladsens mange muligheder og kroge? Går I på udflugt på legepladsen? Sætter lege igang eller leger med børnene i de forskellige områder, så børnene inspireres til lege?

Relationer

Observationer og refleksioner

- De voksne er ofte venlige og imødekommende. De bedste interaktioner, hvor barnets spor følges, observeres når de voksne sidder ned i ro og er fordybede i en leg eller aktivitet (fx ved puslespil, læsning, modellervoks, perler, togbane eller lego) sammen med børnene, og taler med børnene om stort og småt, og har ansigt-til-ansigt kontakt.
- Der observeres en instruerende tilgang og fokus på at opretholde strukturerne/voksendagsordenen særligt i overgange og ved samlinger og måltider - der er mange "skal"-ting, regler og rutiner i huset, som mange af børnene observeres til at have vanskeligt ved at honorere fx skal børnene sidde stille længe ved måltider og gennem mange rutiner ift. deres alder/aktuelle udviklingsniveau. Følgelig sker mange irettesættelser og reguleringer. Det skal understreges, at det oftest foregår i en "ikke-skrap" tone. Det observeres at indholdet/aktiviteter under samlinger/måltider bliver fokuspunktet for de voksne i højere grad end at aflæse børnene og følge børnenes initiativer. Det betyder blandt andet også, at de voksne ofte ikke kommer i mål med samtaler over mange led og dybere kontakt med det enkelte barn.
- Der observeres her forskel på de voksne i evnen til at lytte til og justere sig efter børnenes perspektiver og vise interesse for børnene som små individer.
- Der observeres et manglende fokus på børnefællesskabet. Der observeres flere børn, der enten sidder passivt, går formålsløst rundt (særligt udendørs), kommer i mange mindre konflikter og/eller ikke selv formår at komme ind i lege. Flere børn kunne bruge hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn – særligt børn i udsatte positioner.

Udviklingsområder - relationer

- Reguleringer og irettesættelser: Der er mange anvisninger og samtaler om, hvad "man" gør eller ikke gør samt irettesættelser *schhh, ikke din tur nu, bliv siddende til alle har spist, kravl nu ned*". Er dette en observation, der var særlig for lige denne dag/dette øjebliksbillede? Eller er det noget, som I også selv oplever?
- Kommunikation, kontakt og sensitivitet: Fokus på at skabe en dybere kontakt med hvert enkelt barn og følge børnenes spor. Kom både kropsligt tættere på børnene og dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning og anerkendelse af børnenes initiativer)

- Hav en fælles samtale om, hvorvidt I har en fælles forståelse af pædagogisk kvalitet i relationer, så I kan møde alle børn anerkendende – også, når de ikke kan honorere kravene. Måske en samtale om, hvilke regler og rutiner, som børnene oplever som fællesskabende – og hvilke der kunne spænde ben for relationsarbejdet.
- Observér fx jeres hus med afsæt i området "socio-emotionel udvikling" i KIDS og reflektér over observationerne.
- Børnefællesskabet: Arbejd fokuseret på børnefællesskabet og konflikthåndtering (også de små fx du må ikke komme med til min fødselsdag, din tegning er grim). Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene med at få øje på hinanden og danne venskaber.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der observeres flest fordybte lege i de tematiserede legeområder. Flere børn observeres til at have svært ved at lege, og en del børn kommer i konflikter, når de voksne ikke er i nærheden, som børnene derfor må løse selv, og ofte opløser det legen. Mange børn observeres på dagen til at have brug for hjælp til at komme ind i en god, fordybet leg.
- Det fungerer godt for børnenes fordybelse, når de voksne sætter sig på gulvet og er med i legen eller aktiviteten. Det påvirker også de andre lege i rummet til mere fordybelse.
- Ofte kan børnene selv vælge om de vil lege eller fordybe sig i aktiviteter. Dette fungerer godt for de børn, der er gode til at lege. Mange børn tilvælger ofte at fordybe sig i aktiviteter – både på egen hånd og de aktiviteter, som voksne sætter i gang.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der igangsættes i løbet af dagen flere aktiviteter (fx "lille hund", sang, perler, modellervoks, puslespil, læsning). Aktiviteterne er for det meste valgfrie og giver jævnligt plads til en fordybet kontakt eller samtale om aktiviteten. I aktiviteterne observeres det mest, at der er fokus på selve aktiviteten. Aktiviteterne er velmente, men mangler ofte et fokus på den gode og positive kontakt til barnet og børnene imellem dvs. støtte til børnefællesskabet gennem aktiviteten.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Støtte til børnenes lege: Undersøg, hvordan hverdagen kan fyldes af leg, kontakt og fleksible aktiviteter/samlinger, hvor I følger børnenes spor. Et udviklingspunkt: Sæt legen i fokus. Hjælp og inspirér børnene til at komme i gang med gode fordybte lege med hinanden. Arbejd med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen og aftal evt. rollefordeling blandt de voksne. Hvem sidder på gulvet og hjælper børnene i legen og hvem igangsætter mere fleksible lege/aktiviteter i løbet af formiddagen?
- Udsatte børn: I kan også med fordel dele jer yderligere op, så de udfordrede børn, kan ses og høres og hjælpes med at komme ind i og vedligeholde lege. Følg børnenes spor og det de bliver optagede af, så I kan møde dem indenfor nærmeste udviklingszone. Det øger mulighed for at skabe en højere grad af fælles fordybelse og fællesskabsfølelse hos børnene – som det sås under "Kaninen, der havde spist sin gulerod", som gav mulighed for god kontakt.

- Observér fx jeres hus med afsæt i området "demokrati og deltagelse" i KIDS og reflekter over observationerne.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (Legeområde til bevægelse/larmende lege - Klargøring til leg)
- Relationer (Sensitivitet, Fordybet kontakt samt Børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (Voksnes støtte til børns leg og Inklusion gennem leg)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Relationer. Færre irettesættelser i hverdagen. Alle i personalegruppen er forpligtet til at hjælpe hinanden til færre irettesættelser. Tidlig indsats team hjælper med sparring i hverdagen til hvad der kan sættes i stedet for.
- Relationer. Struktur på personalet, hvem er hvor og bevidsthed om hvilken rolle man har? Hvilket vi håber giver grundlag for flere fordybende samtaler og stærkere børnefællesskaber.
- Fysisk indretning. Klargøring til leg. Hvor synes de voksne der er hyggeligt at være? Tematiserede legeområder med afgrænsning.

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sproginnsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14,8% (4)	11,1% (3)	74,1% (20)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7,1% (2)	7,1% (2)	85,7% (24)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	10,7% (3)	89,3% (25)	0,0%

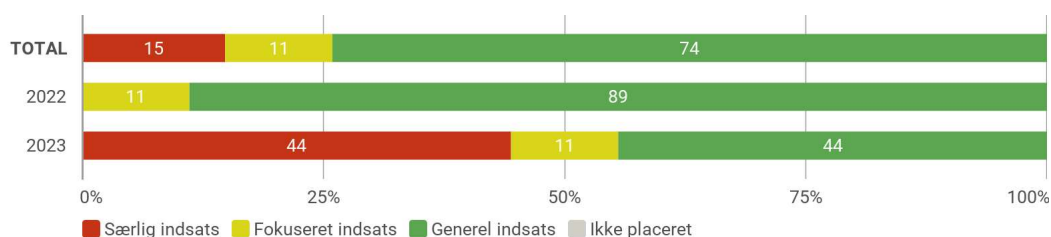
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

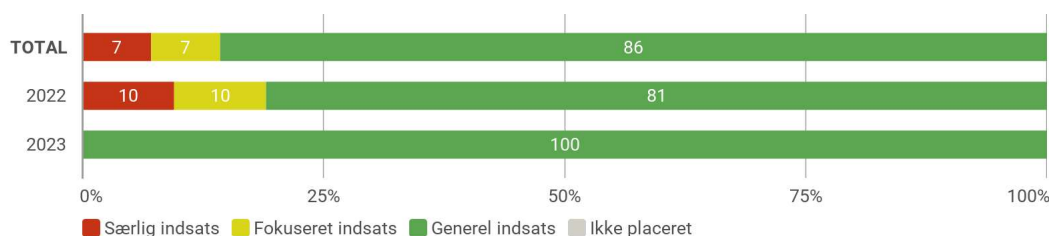
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

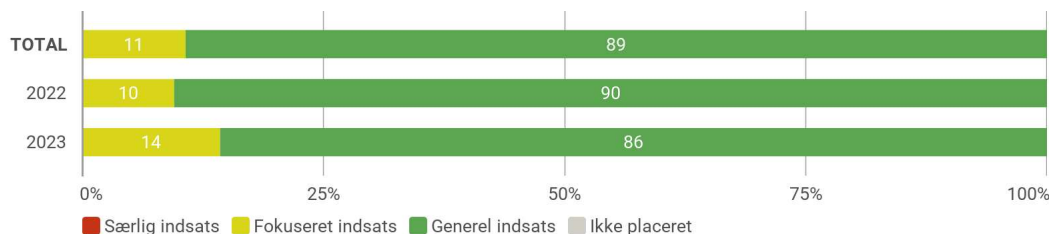
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

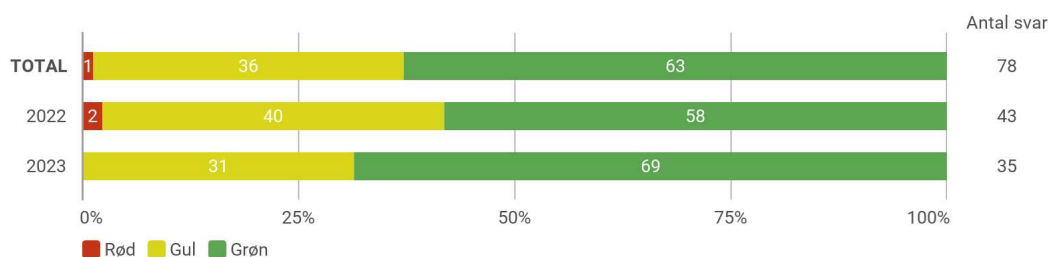
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

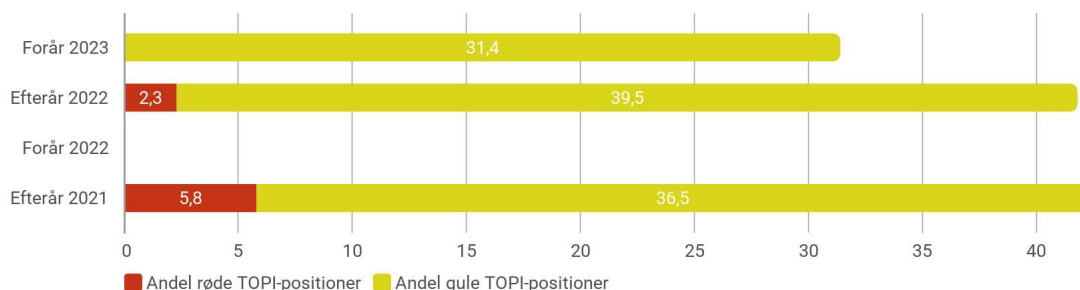


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

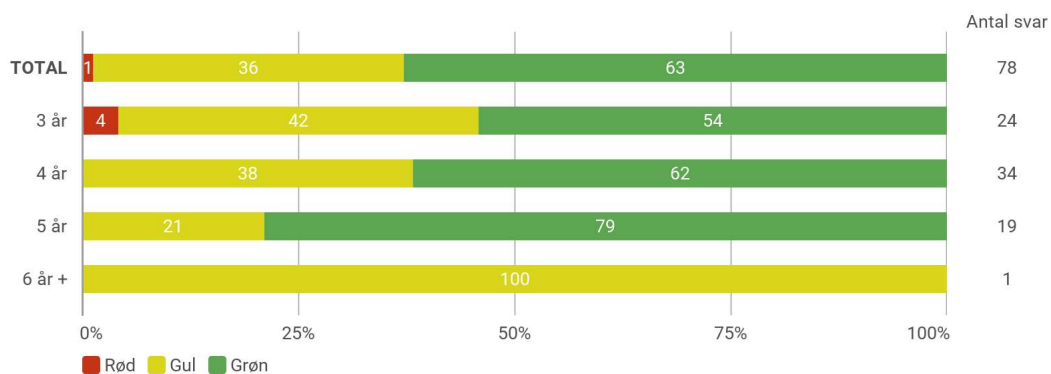


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

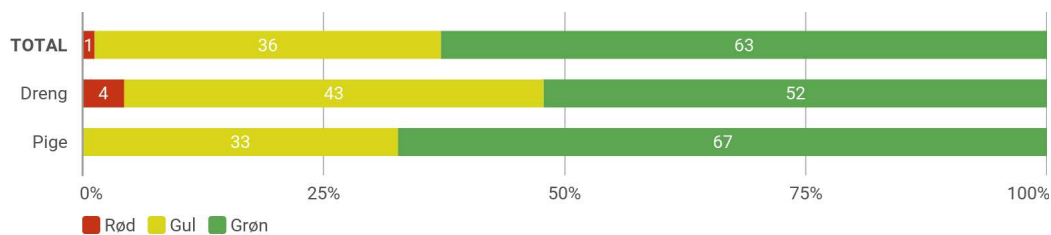


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Kommentarfelt til ledere

Når vi arbejder med TOPI i Daycare Nord, vurderer vi på omfanget af indsatsen omkring børnene. Dvs. arbejder vi med en generel indsats omkring et barn, vil denne være grøn, laver vi en ekstra indsats evt. i samarbejde med forældre og PPR vurderes indsatsen gul eller rød afhængigt af indsatsens omfang.

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere