

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Daycare Nord

Vidensgruppen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	13
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	17
5 SAMMENFATNING	19

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

18. december 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Ikke relevant da det er Specialbørnehave
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	11/12 2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	3/9 2025
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	30/4 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	0	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		

Svar		Bemærkning	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	1 medarbejder er gået på efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentanter i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Personalet skal på opfølgning i 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Børn fra Vidensgruppen skoleudsættes ikke.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej - ikke relevant

Svar på spørgsmål 2:

Ikke relevant

Svar på spørgsmål 3:

Ikke relevant

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Der er udarbejdet en fælles pjece for dagtilbud, som der bliver taget udgangspunkt i.

Svar på spørgsmål 6:

Nej

Svar på spørgsmål 7:

Maj 2024

Svar på spørgsmål 8:

Det så generelt fint ud. De udviklingspunkter/områder der var, bliver der handlet på.

Svar på spørgsmål 9:

Generel opmærksomhed på den gode håndhygiejne. Der skal indkøbes ny puslepude/hynde til Løve/Giraf stuen.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

25. november 2025

Dato for anmeldt besøg:

2. december 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er opmærksomhed, og vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs:

Huset består af to afdelinger/stuer, som har hver deres grupperum med mindre grupperum til måltider og aktiviteter i tilstødende rum, og der er god plads til at vokse, så børn kan have lege og aktiviteter sammen og finde steder at få ro, når der er brug for det.

Rummene er flere steder indrettet, så der er skabt flere rum i rummene med zoner til afslapning/sansning, bevægelse/motorik samt spil/puslespil/aktivitetslegetøj, og der er en lille svømmehal og indendørs sandkasse, som børnegruppen har adgang til. Særligt kan her sanserummet fremhæves, hvor der er fokus på æstetik (blødt, former, lys og stimuli) og variation i materialer.

Der er en overvægt af områder til aktivitet, men der er indrettet tematiserede legeområder, hvor særligt bilområdet og værkstedet kan fremhæves som inspirerende og gode tematiserede legeområder. Her er tilstrækkeligt med og variation i materialer til, at et eller flere børn kan fordybe sig i lege sammen med de voksne. Området har her en tydelighed, der gør det lettere at aflæse, hvad man kan og må her, ligesom det er afgrænset, så legen/opmærksomheden kan fastholdes. Der er enkelte steder klargjort til leg og fx sat legetøj frem på gulvet med figurer/biler, og der gøres klar til købmand med købmandsdisk og andre relevante materialer. Ligesom der er sat motorikbane op på gulvet til aktivitet.

Der er i hele huset arbejdet med det æstetiske børnemiljø. Fra man kommer ind ad døren, er det tydeligt, at vi befinder os i et børnehus. Der er dekorationer, billeder, tegninger og sanselegetøj, ligesom der er lyskæder og batteridrevne stearinlys, som bidrager til en rar atmosfære i huset. Der er spor af årstiden og af julen som tegn på, at personalet løbende forholder sig til indretningen af det æstetiske børnemiljø.

Observationer og refleksioner – udendørs:

Huset har et mindre udendørsområde/lille legeplads og har mulighed for at bruge nabo-institutionens store legeplads. Der er arbejdet med det æstetiske udtryk i form af grønne afskærmninger, kunstgræs samt former og figurer, også med musik. Der er en sandkasse med mulighed for at grave med kran og lege med sandlegetøj, men der er ikke tilstrækkeligt med afgrænsede, tematiserede legeområder i forhold til at understøtte forskellige legetyper. Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder (fx cykle, vippe, grave).

Børnene observeres ikke på legepladsen på observationsdagen, da de har aktiviteter og lege indendørs.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder - indendørs:

Tematiserede legeområder: Overvej, om det i forhold til den aktuelle børnegruppe giver mening at etablere flere afgrænsede og tematiserede områder, fx med mulighed for fleksibelt tema med fokus på figurer/temaer, der kan udskiftes efter børnenes interesse? Fortsæt også med at indrette, så der er rum og mulighed for, at man kan lege flere i rummene i samme leg/område – også fx muligheder for parallel-leg?

Fælles aktiviteter: Det fungerer godt, hvor der er to gynger ved siden af hinanden, så børnene kan have aktiviteter sammen. Er der flere slags motoriklege, som kunne give mening at have to af, så børnene kan være aktive sammen? Måske I allerede har det?

Udviklingsområder - udendørs:

Legeformer og legeområder: Kan der indrettes flere tematiserede og afgrænsede lege- og aktivitetssteder med relevante materialer? Fx legehuse, hvor børnene kan søge ind med figurer, værktøj eller måske en købmand/isbutik/vandbane/kuglebane/bilbane eller lign., hvis det kunne fange børnenes opmærksomhed i leg.

Høj og lav aktivitet samt bevægelse: Kan I få mere plads på legepladsen for at skabe plads og let adgang til fx tarzanbane/niveauforskel i terræn eller flere legemiljøer?

Relationer - noter

Kommunikation og kontakt: Når børnene møder ind om morgenen, bliver de modtaget med smil og glæde. De voksne er over hele dagen imødekommende, tilgængelige for børnenes kontaktinitiativer og engagerer sig i samspillet med børnene. Det er tydeligt, at de voksne kender hvert barn som en lille personlighed, og børnene virker trygge i relationen til de voksne. De voksne fordyber sig i kommunikationen med børnene over hele dagen – ved måltider, lege og aktiviteter. I kommunikationen/samspillet har de voksne blik for og aflæser sensitivt børnenes følelsesmæssige udspil (følelser, intentioner og det, barnet er optaget af) og fordyber sig responsivt (kropssprog, mimik og stemmeleg) i kommunikationen med børnene.

Regulering og støtte: Når børnene er kede af det, vrede eller bange, er der hjælp at hente hos en voksen, barnet kender godt. Børnene hjælpes til at falde til ro, så støtten er relationel. Der tilbydes kontakt, nærvær, kram og ansigt-til-ansigt-kontakt, når barnet er klar til det. Børnene varsles ved overgange, så de har mulighed for at indstille sig på det næste, der skal ske, og kan få lov at trække sig, hvis aktiviteten er for overvældende. De voksne understøtter en god stemning og et godt samspil over måltider ved at invitere børnene til samspil og trin-for-trin-guidning med roligt og positivt stemmeleje. De voksne er over hele dagen tilgængelige for børnene/i øjenhøjde og holder sig i nærheden af børnene – også når de har lege og aktiviteter på egen hånd – så de kan tilbyde samspil, kontakt, støtte, afgrænsninger og/eller ro.

Børnefællesskaber: De voksne er opmærksomme på at understøtte børnenes fællesskaber ved at hjælpe børnene ind i lege og aktiviteter, hvor flere børn og voksne deltager – og der høres flere gange børne- og voksenlatter på gangene, fordi børn og voksne har sjove/meningsfulde aktiviteter sammen. Børnene inviteres i lege til at lytte til hinanden og vente på tur, hvilket bidrager til, at børnene kan få øje på hinanden.

Relationer - udviklingspunkter

Samspil og kommunikation: Fortsæt det gode arbejde med at være omkring børnene – nærværende og lydhøre i samspillet og kontakten med børnene – og fasthold det fokus, der allerede er på at møde hvert barn individuelt og med interesse for, hvem de er, og hvad de interesserer sig for. Bliv ved med at hjælpe børnene med at få øje på hinanden, så der er godt samspil, stjernestunder og gode mødeøjeblikke.

Socioemotional støtte: Hvordan arbejder I med den socioemotionelle støtte? Der ses flere eksempler, hvor I modellerer samspil og følelser, fx i lege, hvor der er ansigt-til-ansigt og kropskontakt hos de børn, der er med på det på dagen. Når børn er kede af det, bange eller glade – har I arbejdet med at sætte ord på jeres hypoteser om barnets indre tilstande? *Er du bange nu? Blev du lige ked af det der? Er du glad nu?* Den inviterende/hypotese-tilgang kan være med til at sikre, at barnet oplever at blive forstået korrekt og set. (Find evt. inspiration i KIDS, Socioemotional støtte.)

Observationer og refleksioner – børns leg

I løbet af dagen inviterer de voksne, de har lyst til, ind i lege – både rolleleg og konstruktionsleg. En eller to voksne går sammen med et eller flere børn, afhængigt af hvad barnets dagsform og aktuelle udviklingsniveau er til. De voksne lever sig ind i legene og er gode rollemodeller for samspil, roller og fantasifuldhed. Der ses flere eksempler, hvor de voksne hjælper børnene med at få øje på hverandre (små mødeøjeblikke og stjernestunder). Der leges rolleleg med biler og købmand, hvor man kan købe bl.a. havrefrø, popcorn; der leges i sandkassen, leges læge m.m. Børnene kan søge ud af legen, og de voksne er opmærksomme på at afslutte, mens legen er god – og/eller støtter, hvis der opstår overvældelse eller konflikt. Der er også en opmærksomhed på at give plads til ro/hygge pauser mellem legene. Det virker godt, når I er flere voksne med indimellem, så samspillet mellem de voksne kan bidrage til legens fordybelse og udvidelse.

Der observeres et fokus på at have lege/legende aktiviteter sammen med børnene, når der er muligheder/er klar til det. Det observeres til at give gode betingelser for både mødeøjeblikke og for at komme ud i zoner for læring (strækzonen/nærmeste udviklingszone). Ved overvældelse hjælper de voksne børnene tilbage i tryghed (komfortzonen), så der er både trivsel og læring i legen for børnene.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

Der er over hele dagen gang i forskellige aktiviteter, både som børnene opsøger og har på egen hånd (fx gynger, bygger) og aktiviteter, som de voksne faciliterer (svømmehal, tegne, motorikbane, gyngesæbebold, sang). I mange aktiviteter er det indtænkt, at det skal være en ramme for, at børnene har oplevelser sammen, når det er muligt. De voksne fanger børnenes opmærksomhed og udviser entusiasme i mimik og stemme, så børnenes opmærksomhed fanges i den fælles oplevelse.

Når der tegnes eller laves modellervoks/sand, tales om børnenes erfaringsverden og deres interesser, så oplevelsen kobles til noget, børnene kender og har præferencer inden for. Når børnene fx er i sandkassen sammen eller gynger ved siden af hinanden, får de oplevelser sammen, hvilket er vigtigt i et hus, hvor der ikke er så mange børn.

Støtte til børnenes lege og vokseninitierede aktiviteter: Hold fast i det sociale/legende element i aktiviteter og fokus på legen, når det er muligt – og også i tilgangen med at hjælpe børnene med at få øje på hinandens følelser, interesser og erfaringer. Også selvom det potentielt kan blive for overvældende nogle gange – børn lærer følelsesregulering gennem følelsesmæssig spejling og trin-for-trin-guidning fra nærmeste omsorgsgivere. At det ikke er farligt at blive overstimuleret, og at der er en vej tilbage til ro indeni, efter man har været stresset/oppe i det røde felt, når der er voksne, der på en anerkendende måde anviser vejene gennem fx spejling, trøst, forståelse, afgrænsning og ro.

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Medindflydelse på aktiviteter: De voksne lytter til børnenes perspektiver (udspil, initiativer til aktiviteter, lege og kontakt) og inddrager børneperspektivet ved at spørge ind til deres præferencer og behov. Lege og aktiviteter skabes ofte ud fra børnenes input/erfaringer – også i de planlagte er der blik for, at barnets erfaringsverden kan inddrages og udvides. De voksne stiller således alderssvarende aktiviteter/lege til rådighed, som børnene kan vælge til og fra, og som de deltagende børn finder meningsfulde.

Selvbestemmelse og børneinvolvering: Der er en struktur for dagen, og børnene har af og til mulighed for at påvirke denne struktur, fx ved at gå fra bordet/spise senere eller gå fra aktiviteter, når barnet giver udtryk for, at der ikke er mere overskud/interesse for at deltage sammen med andre

Selvbestemmelse: Observer jeres grupper og observer/reflekter over, hvad jeres veje er til at hjælpe børnene med at få øje på, hvad de har af valgmuligheder – eller hvordan man kan give sin stemme til kende, når man ikke kan sætte ord på. Hvad kan og må børnene selv bestemme hos jer – og hvordan kommer det til udtryk? Hvordan arbejder I med at bevidstgøre børnene og give sprog for egne behov og udtrykke præferencer, fx i forhold til ude/inde, sult, lege, aktiviteter m.m.?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Praksiseksempler

Eksempel 1: "Ja tak" / "Nej tak" som kommunikationsredskab

Under samling eller måltider anvender børnene "ja tak" og "nej tak"-piktogrammer for at give udtryk for, om barnet ønsker mere mad, vil deltage i måltidet, eller om de ønsker at blive siddende. Det giver barnet mulighed for at blive hørt og anerkendt i sine valg, og personalet følger op med verbal bekræftelse og tydelig mimik, så barnet oplever, at kommunikationen har værdi og betydning.

Eksempel 2: Valg af aktivitet via piktogrammer

I løbet af dagen præsenteres nogle børnene for et piktogramskema, hvor de kan vælge mellem forskellige aktiviteter – fx lege på legepladsen, sanserum eller gå/cykeltur. Hvis pædagogerne oplever, at barnet gentagne gange vælger den samme aktivitet, vil der være en øget opmærksomhed på at gøre det muligt for barnet at udtrykke og få dækket det behov, der ligger bag valget – samtidig med, at barnet støttes i at udvide sin deltagelse i andre aktiviteter, når det giver mening for barnet.

Eksempel 3: Barnets initiativer i praksis

Et barn, der ikke har verbalt sprog, begynder spontant at læse i en bog eller lege med togbane. I stedet for at følge den planlagte aktivitet vælger den voksne at følge barnets initiativ og byder ind til kontakt og samspil. Dette styrker barnets oplevelse af at blive set og forstået – og understøtter samtidig det relationelle samspil og den kommunikative udvikling.

Eksempel 4: Kommunikation gennem PODD-bog

Et barn anvender en PODD-bog som primært kommunikationsredskab til at udtrykke ønsker og behov. I forbindelse med formiddagspausen sætter den voksne sig sammen med barnet og gennemgår de mulige aktiviteter. Barnet bladrer i PODD-bogen og peger på symbolerne for "ude", "legeplads" og "gyng". Den voksne bekræfter barnets valg ved at gentage ordene og vise et billede af legepladsen, hvorefter de sammen går ud.

Undervejs bruger barnet igen PODD-bogen til at udtrykke "glad" og "mere", hvilket personalet tolker som et ønske om at blive lidt længere. Den voksne justerer derfor tidsrammen for pausen, så barnet får mulighed for at færdiggøre sin leg.

Dette eksempel viser, hvordan PODD-bogen giver barnet mulighed for aktiv deltagelse og reelt medbestemmelse i hverdagen – også i situationer, hvor det verbale sprog ikke er tilgængeligt. Det styrker barnets oplevelse af at blive hørt og forstået, samtidig med at kommunikationen understøtter både selvstændighed og relationelt samspil.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Opmærksomhed

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi ønsker at styrke kvaliteten af de mødeøjeblikke, der opstår børnene imellem, for derigennem at understøtte relationer, fællesskab og deltagelsesmuligheder. Dette udviklingspunkt udspringer af et ønske om at skabe flere situationer, hvor børnene får øje på og indgår i samspil med hinanden

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Fordybet opmærksomhed: Over hele dagen ses de voksne, der fordyber sig i kontakten med børnene, både enkeltvis, i par og i grupper. De voksne fanger, fastholder og forbinder børnenes oplevelse/opmærksomhed i måltidet, lege og aktiviteter, og der er ansigt-til-ansigt-kommunikation. Der er en opmærksomhed over for barnets udspil til kontakt, og de voksne tilbyder børnene kontakt og respekterer ofte, når barnet vender ansigtet væk eller har brug for en pause i samspillet. De voksne tilbyder hjælp til opmærksomhedsfokus, og børn og voksne er engagerede i det samme fælles tredje i længere tid, hvilket er vigtigt for barnets evne til opmærksomhedsfokusering.

Fastholde opmærksomhed: Der er børn, der har ekstra svært ved at fastholde opmærksomheden i sociale samspil og som søger eget selskab og kan flagre lidt rundt – de voksne er opmærksomme på disse børn.

Udviklingspunkter

Fastholde opmærksomhed: De børn, der har ekstra svært ved samspil med øjenkontakt – hvordan arbejder I med, at de får oplevelser sammen med de andre børn på en tryk måde? Fx flere lege sammen i samme rum/område?

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Flere legeområder og afgrænsninger – inde og ude

Relationer: Fokus på socioemotional støtte

Leg og aktivitet: Børnenes blik for hinanden/indbyrdes relationer

Demokrati og deltagelse: Give udtryk for holdninger – opleve at påvirke dagen?

Opmærksomhed: Støtte til socialt samvær for børn, der ofte fravælger dette

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (2)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

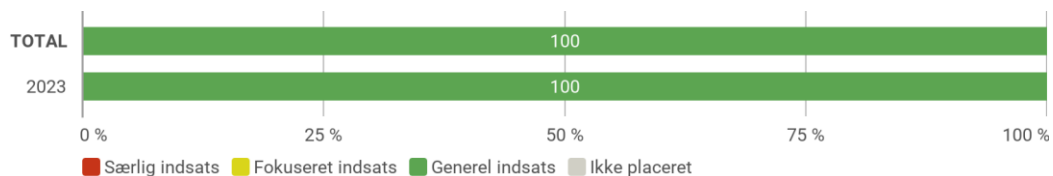
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	0,0%	50,0% (1)	50,0% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

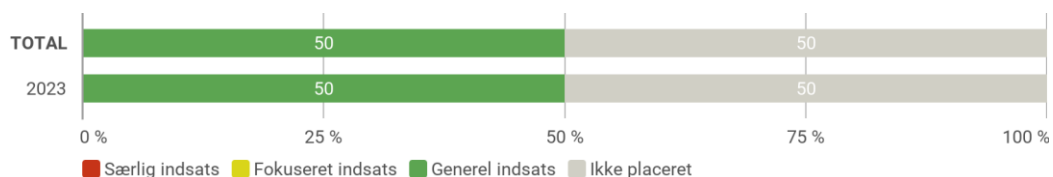
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.